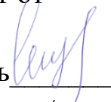


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИВАНОВСКАЯ БИЗНЕС-ШКОЛА «ЛИНК»**

Принята на
заседании
педагогического
совета

Протокол №1 от
31.08.2017 г.

Председатель 
/Е.А. Шумакова /


УТВЕРЖДАЮ

Директор

АНО ДО «ИвБШ «ЛИНК»

Приказ №001

От 31.08.2017 г.

Подпись 
/Е.А. Шумакова/



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности**

“Malinka Junior”

уровня

“Предстартовый”

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Панина Людмила Сергеевна,

педагог дополнительного образования

г. Иваново, 2017 г.

Структура программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Учебный план
- 1.5. Содержание программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации учащихся
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Список литературы.

Раздел 3. Приложения к программе.

- 3.1. Календарно-тематическое планирование
- 3.2. Контрольно-оценочные средства для определения уровня достижения планируемых результатов освоения программы.
- 3.3. План методической работы.
- 3.4. План работы с родителями.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Нормативно-правовое обеспечение программы

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008); Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Инструктивным письмом ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области, 2016 г.) «О применении методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), № 09-3242 от 18.11.2015 г.»; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41), Образовательной программой и Уставом АНОДО «ИВБШ «ЛИНК».

1.1.2 Направленность программы

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана удовлетворить образовательные потребности обучающихся младшего дошкольного возраста в интеллектуальном, социокультурном образовании, призвана создать условия для формирования базовых коммуникативных навыков в области изучения английского языка. Программа составлена на основе учебного курса “12 шагов к английскому языку 1,2,3,4”, выпущенного издательством Титул. Посредством игр, считалок, песен, сказок и других занимательно-развивающих форм работы изучение английского языка становится интересным с самого раннего дошкольного возраста.

Программа интегрирована с развивающими занятиями «Язык музыки», «Творческая мастерская» и «Активные игры».

«Язык музыки» - позволяет приобщить детей к новому социальному опыту с использованием английского языка, развить память и способность к восприятию на слух. Различные музыкальные упражнения, направленные на закрепление, пройденного на занятиях основного курса, лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовывать комплексный личностно-ориентированный подход к развитию детей.

«Творческая мастерская» - позволяет научить детей использовать различные изобразительные материалы и приемы, дать возможность творческого самовыражения, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Различные творческие упражнения, направленные на выработку изобразительных навыков и закрепление пройденного на занятиях основного курса лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяет в полной мере реализовать комплексный личностно-ориентированный подход.

«Активные игры» включают приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости; равновесие, координация движений крупной и мелкой моторики обеих рук; овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.).

1.1.3 Актуальность программы

(педагогическая целесообразность и отличительные особенности)

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для изучения иностранного языка (английского) с раннего

возраста с целью формирования интереса и уважения к культурному и языковому многообразию мира, приобретения, впоследствии, устойчивой языковой и коммуникативной компетенций с целью расширения возможностей общения.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Теоретически доказано и экспериментально подтверждено, что этот возраст является уникальным для овладения иностранным языком. У детей дошкольного возраста ярко выражены природная любознательность и потребность в познании нового, быстрое запоминание языковой информации и способность систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, отсутствие языкового барьера и ряд других особенностей. Кроме того, доказано благоприятное воздействие иностранного языка на развитие личности ребенка. В процессе овладения обучающимся новым средством общения у них формируется правильное представление о языке как общественном явлении, развиваются интеллектуальные и языковые способности, воспитывается уважительное отношение к проявлениям иной культуры, расширяется представление об окружающем их мире.

Исходя из благоприятных возрастных условий для усвоения иностранного языка, запроса родителей, учета индивидуальных особенностей и стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, появилась необходимость разработки программы Malinka Junior.

Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических). Содержание программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и говорить, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Различные игры и языковые упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка, заложенный в программе, и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка.

1.1.4. Уровень реализации программы

Предстартовый.

1.1.5. Адресат программы

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 3-4 лет.

1.1.6. Объем программы

Программа рассчитана на 68 часов или 73 часа (1 час- 45 минут, из них 30 минут образовательная деятельность, 15 минут – динамическая пауза: активные игры, пальчиковая гимнастика, физкультминутка, пение песен) в год в зависимости от режима занятий.

1.1.7. Режим занятий

Два раза в неделю по 1 часу

1.1.8. Форма обучения

Очная.

1.1.9 Формы организации образовательного процесса

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, соревнования в командах и парах.
5. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам.
6. Подвижные игры: игры с мячом, “цепочка” с игрушкой, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.
10. Носит модульный характер.

1.1.10 Срок освоения программы

37 недель с сентября по май.

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся, обеспечивая непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Программа решает следующие задачи:

личностные (воспитательные):

- формировать навыки культуры общения и поведения;
- умения работать в группе, слышать и слушать мнение собеседника, педагога, корректно выражать свое мнение;

метапредметные (развивающие):

- развивать коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- развивать мотивацию к учению в целом и интерес к изучаемому языку;
- расширять кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.;
- развивать память, внимание, воображение;
- развивать аудиовизуальный канал восприятия у обучающихся;
- развивать фонематический, музыкальный слух;
- формировать основы эстетического сознания;
- развивать кинестетический канал восприятия;
- развить интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

предметные (образовательные):

- формировать языковую догадку посредством различных видов текстов: стихов, считалок, песен, диалогов.
- формировать навык восприятия иностранной речи на слух посредством упражнений на аудирование.

1.3 Планируемые результаты

По окончании изучения программы учащиеся

должны знать:

1. Слова по темам, касающиеся их повседневной жизни.
2. Употребление грамматических форм, связанных с этими темами.
3. Счет до 10

должны уметь:

1. Рассказать о своей семье, вкусах и предпочтениях.
2. Отвечать на вопросы, вести короткий диалог.
3. Воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации.
4. Воспроизводить некоторые англоязычные песни.
5. Пользоваться изобразительными материалами и инструментами для выполнения заданий.
6. Проявлять инициативу в поиске решений творческих задач.

Приобрести социокультурные знания:

1. Название страны, язык которой изучают.
2. Знание имен некоторых литературных героев детских произведений.
3. Знание традиций и праздников в стране изучаемого языка.
4. Умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

1.4. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов на изучение						Формы аттеста ции /контро ля
		68 (1 модель)			73 (2 модель)			
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
		1	1	1	2	2	2	
1.	Речевой этикет	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	Устный опрос
2.	Сказка	3	0,5	2,5	3	0,5	2,5	Устный опрос
3.	Здоровые привычки	3	0,5	2,5	3	0,5	2,5	Устный опрос
4.	Сказка	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	Устный опрос
5.	Завтрак	3	0,5	2,5	3	0,5	2,5	Устный опрос
6.	Сказка	3	0,5	2,5	3	0,5	2,5	Устный опрос
7.	Чистота и аккуратность	3	0,5	2,5	3	0,5	2,5	Устный опрос
8.	Сказка	2	0,5	1,5	3	0,5	2,5	Устный опрос
9.	Прогулка	3	0,5	2,5	3	0,5	2,5	Устный опрос
10.	Сказка	2	0,5	1,5	3	0,5	2,5	Устный опрос
11.	Традиционные праздники	3	0,5	2,5	3	0,5	2,5	Устный опрос
12.	Сказка	2	0,5	1,5	3	0,5	2,5	Устный опрос
13.	Мир вокруг меня	3	0,5	2,5	3	0,5	2,5	Устный опрос
14.	Сказка	3	0,5	2,5	3	0,5	2,5	Устный опрос
15.	На природе	3	0,5	2,5	3	0,5	2,5	Устный опрос
16.	Сказка	2	0,5	1,5	3	0,5	2,5	Устный опрос
17.	Игры и игрушки	3	0,5	2,5	3	0,5	2,5	Устный опрос
18.	Сказка	2	0,5	1,5	3	0,5	2,5	Устный опрос
19.	Любимые занятия	3	0,5	2,5	3	0,5	2,5	Устный опрос

20.	Сказка	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	Устный опрос
21.	Домашние животные	3	0,5	2,5	3	0,5	2,5	Устный опрос
22.	Сказка	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	Устный опрос
23.	Обеденное время	3	0,5	2,5	3	0,5	2,5	Устный опрос
24.	Сказка	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	Устный опрос
25.	Инсценировка	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	Устный опрос
26.	Итоговое занятие	1		1	1		1	Устное собеседование

1.5 Содержание программы

№ п/п	Название модуля	Языковой материал для активного употребления в речи	Языковой материал для узнавания	Навыки и Умения
1.	Hello! <i>Здравствуйте!</i>	Здравствуйте. До свидания. Как у тебя дела? Спасибо, хорошо. Как тебя зовут? Меня зовут...		
2.	Это я. It's me.	It's me. I am... Hello.	Russian, English, good, bad. It's my pet.	Дети знают начальные правила вежливого общения с новыми друзьями. Дети умеют показывать себя на фотографии и называть свое имя по-английски.
3.	Знакомство с Сандрой и Александром. I am Sandra. I am Alexander.	I love you, mother. I am a girl. I am a boy.	A book, a father, a sister, a cat, a dog, a ball, a pet. It's... It's my... I am small.	Дети знают правила вежливого приветствия. Дети умеют здороваться по-английски, называть свое имя и невербально сообщать информацию о своем возрасте
4.	Утреннее приветствие. Good morning.	Good morning. Goodbye. It's...	A cat, a dog, a wolf, a bear, a fox, a parrot. It's... Let's go!	Дети знают основные английские фразы приветствия и прощания. Дети умеют определять соответствующие ситуации приветствия и прощания.
5.	Приключения Сандры и Александра в волшебном саду. Часть 1.	Hello, Sandy! Hello, Alex!	I am... I have many friends. Let's sing and dance.	Дети понимают прослушанный отрывок и могут ответить на вопросы по содержанию. Дети поют вступительную песню. Дети умеют складывать пазл-иллюстрацию.
6.	Утренняя зарядка. Morning exercises.	Up, down, morning exercises	A bear, a hare, a fox, a wolf, a monkey, a lion. Sit down. Stand up. Rise. Thank you.	Дети знают названия направлений движений вверх и вниз по-английски. Дети умеют выполнять элементарные упражнения утренней зарядки.
7.	Утреннее умывание. Washing oneself in the morning.	Water, wash yourself	A cat, a bear, a hare, a giraffe, a fox, a dog. Wash your face. Wash your hands. Clean your teeth. Dry yourself. Clean yourself. Yes. No.	Дети знают названия некоторых действий утреннего умывания по-английски. Дети умеют показать с помощью жестов и мимики действия утреннего умывания.
8.	Готовимся к завтраку. Getting ready for breakfast.	Do your hair. Do my hair. Come. Go. Stop.	Eat. Drink. A dog, a cat, a wolf, a hare, a fox. Let's eat. Let's drink. Come here!	Дети знают некоторые команды движений по-английски. Дети умеют классифицировать животных по группам — опасные и безопасные.
9.	Приключения Сандры и Александра в волшебном саду. Часть 2.	I like...	Garden, apples, cherries, pears, raspberries	Дети понимают прослушанный отрывок и могут ответить на вопросы по содержанию. Дети поют вступительную песню. Дети умеют складывать пазл-иллюстрацию. Дети знакомятся с климатом страны изучаемого языка.
10.	Садимся за стол. Sitting down to table	Good Bad	A pig, a wolf, a bear, a cat, a hare, a mouse. Thank you. Sit down. Sit down to table.	Дети знают начальные правила поведения за столом. Дети умеют оценивать поведение сверстников с помощью английских слов good и bad.

	.			
11.	Еда на завтрак. Food for breakfast.	I like... milk a salad jam a banana an apple	Porridge, tea, honey, pancakes, breakfast, juice, good milk, good biscuits. No, thank you. Eat. Drink. Sit down to table.	Дети знают о типичных блюдах на завтрак для детей. Дети умеют рассказывать по-английски о продуктах, которые им нравятся.
12.	Вкусная овсяная каша. Delicious porridge.	Porridge I like... tea juice an egg	Chips, toast and marmalade, tea with milk, soup, a sandwich, an apple. Eat porridge. No, thanks. Eat fish. Delicious porridge	Дети знают о традиции английского завтрака. Дети умеют действовать по образцу (составлять задания для игры-пантомимы).
13.	Где же ложка? Where is the spoon?	A spoon a fork a knife Take.	A plate, a cup. A teaspoon, Teddy Bear. I see... Please! Where is the spoon?	Дети знают названия нескольких столовых приборов по-английски и их назначение. Дети умеют находить на картинке «спрятанные» предметы.
14.	Пьем сладкий чай. Drinking sweet tea.	A sweet tea. I like ... for tea. Sugar jam a toast marmalade	Milk, a lemon, a cake, honey. Drink tea. Thank you. Oh! Hot tea! Drinking sweet tea.	Дети знают, с чем можно пить чай, и называют чай и некоторые сладости по-английски. Дети умеют выражать свои пристрастия в еде с помощью фразы I like.
15.	Приключения Сандры и Александра в волшебном саду. Часть 3.	One, two.	Where are you? I see you.	Дети понимают прослушанный отрывок и могут ответить на вопросы по содержанию. Дети поют вступительную песню. Дети умеют складывать пазл-иллюстрацию. Дети умеют считать до двух. Дети знают считалку на английском языке.
16.	Приключения Сандры и Александра в волшебном саду. Часть 4.	I see... Wow!	A magic garden	Дети понимают прослушанный отрывок и могут ответить на вопросы по содержанию. Дети поют вступительную песню. Дети умеют складывать пазл-иллюстрацию. Дети умеют высказывать восхищение с помощью английского междометия Wow!
17.	Моем посуду. Washing up.	A cup a plate dirty clean	Breakfast, a fork, a spoon, a knife. Wash up. Take the cup! Thank you! Oh! My cup! Good dog!	Дети знают названия некоторых столовых приборов и посуды по-английски и употребляют их в речи. Дети умеют предугадывать результат сложения фрагмента рисунка.
18.	Убираем со стола. Cleaning the table.	A table a plate clean dirty I see... Clean the table! Wash the plate!	A pig, a floor, breakfast, a salad, porridge, yoghurt, tea, milk, an apple, a sandwich. Take the brush! The table is clean! I like... for breakfast.	Дети знают по-английски названия некоторых выполняемых при уборке действий и употребляют их в речи. Дети умеют использовать ранее изученные слова в новой тематической ситуации.
19.	Приключения Сандры и Александра в волшебном саду. Часть 5.	Stop! I am... I am four.	What is your name? How old are you? Where are we? You are in the magic garden.	Дети понимают прослушанный отрывок и могут ответить на вопросы по содержанию. Дети поют вступительную песню. Дети умеют складывать пазл-иллюстрацию.
20.	Готовимся к прогулке. Getting ready for a walk.	Take...! Give me... a coat a scarf	Red, white, a cap, a jacket, a hat, a shirt, jeans, boots. No! Look! Thank you!	Дети знают некоторые английские названия верхней одежды употребляют их в речи. Дети умеют раскрашивать картинки по образцу.
21.	Гуляем по улице. Walking in the street.	I see... a street London Big Ben	A bus, a policeman, the Thames, Tower Bridge, taxi. Good morning! Sorry! It's Moscow. It's London.	Дети знают названия некоторых достопримечательностей Лондона и употребляют их в речи. Дети умеют описывать достопримечательности Лондона с помощью уже изученных выражений I see... , It's ... и новых слов.
22.	Красивая машина. A beautiful car.	A beautiful car new old It's...	A bus, a bike, a lorry. Stop! Go! Let's go! No! Don't play football! Don't cross the street! Don't go by bicycle! Go by bus!	Дети знают английские названия некоторых видов транспорта и употребляют их в речи. Дети умеют определять значения сигналов светофора.
23.	Приключения Сандры и Александра в волшебном саду. Часть 6.	A crow a scarecrow	What do you do in the garden?	Дети понимают прослушанный отрывок и могут ответить на вопросы по содержанию. Дети поют вступительную песню. Дети умеют складывать пазл-иллюстрацию.
24.	Праздник Рождества. Christmas.	Christmas Santa Clause presents I like... I see... Merry Christmas!	A car, a candle, an apple, a ball, Father Frost. Thank you! Take your presents. Good presents.	Дети знают английские названия Рождества и Санта Клауса и употребляют их в речи. Дети умеют поздравлять с рождеством по-английски и называть любимые подарки с помощью фразы I like... .
25.	Приключения Сандры и Александра в волшебном саду. Часть 7.	Thank you! Let's be friends!	A hat, a coat, a scarf, shoes, a handkerchief. Look at my ...	Дети понимают прослушанный отрывок и могут ответить на вопросы по содержанию. Дети поют вступительную песню. Дети умеют складывать пазл-иллюстрацию.
26.	Самолет в небе. A plane in the sky.	A plane red green yellow blue	A train, a lorry, a car, new, old. Look! Yes. No plane. Goodbye! Hurray! I see a plane in the sky.	Дети знают английские названия некоторых видов транспорта и употребляют их в речи. Дети умеют раскрашивать картинки по образцу.

27.	Мы любим смотреть в окно. We like to look through the window.	A window big small a street a car a bus	The Thames, a boy, a girl, a table, a plate, a spoon, a green car, a big house, a yellow umbrella, a small dog. I see a dog. Thank you. I like to look through the window.	Дети знают английские названия людей и некоторых предметов, которые можно увидеть в окно. Дети умеют описывать увиденное в окно с помощью ранее изученных выражений It's... и I see...
28.	Приключения Сандры и Александра в волшебном саду. Часть 8.	Good. No problem.	Let's have breakfast. Wash your hands. Where is the table?	Дети понимают прослушанный отрывок и могут ответить на вопросы по содержанию. Дети поют вступительную песню. Дети умеют складывать пазл-иллюстрацию.
29.	Мы любим цветы. We like flowers.	A flower big small I see... I like...	Red, white, yellow, blue, green, leaves. Good flower! No! Stop! Good Kitty! We like flowers.	Дети знают английские названия некоторых цветов и употребляют их в речи. Дети умеют классифицировать цветы по их видам (садовые и полевые).
30.	Дружим с зелёным деревом. My friend – the green tree.	A tree I see... an apple an orange	A tomato, a cucumber, a raspberry, a lemon. Come down! No! Thank you! My friend is a big green tree.	Дети знают английские названия дерева и некоторых плодов и употребляют их в речи. Дети умеют сопоставлять различные фрукты, ягоды и овощи с местом их произрастания.
31.	Гуляем по зелёной траве. Walking on the green grass.	I see... grass a flower a bird a cow a butterfly	Big, small, yellow, white, blue, green. Sit down. Lie down. Sleep. OK. Wake up! Good morning!	Дети знают английские названия травы, некоторых домашних животных и насекомых. Дети умеют сопоставлять предмет с его контуром.
32.	Любуемся на небо. Looking at the sky.	The sky the sun the moon I see... It's...	Clouds, stars, red, green, blue, yellow, white. The blue sky, an umbrella, a plane. Very good! Look! The birds!	Дети знают детали изображения дневного и ночного неба и их названия по-английски и употребляют их в речи. Дети умеют описывать цвет зонтиков с помощью уже изученных фраз I see... и It's... .
33.	Приключения Сандры и Александра в волшебном саду. Часть 9.	I want... porridge tea	Where is the table? No problem. What do you want to eat? I want bacon with eggs. I like English tea.	Дети понимают прослушанный отрывок и могут ответить на вопросы по содержанию. Дети поют вступительную песню. Дети умеют складывать пазл-иллюстрацию. Дети умеют выражать свои пожелания в еде.
34.	Играем с игрушками. Playing with toys.	Let's play! A doll a car a plane I have...	Toys, a robot, a ball, a kite, a balloon. Play the game. Go away! Drink milk. Eat bread. I want to play. Thank you!	Дети знают английские названия некоторых игрушек. Дети умеют сопоставлять членов семьи и принадлежащие им предметы с помощью фразы I have... .
35.	Мы учимся рисовать. We learn to draw.	A face I can draw... a boy a girl	A clown, an ear, a bird, a car, a plane, a smiling face, a sad face, eyes, a nose, a mouth, hair. Sit still. Sit down. Stand up. Good. Kitty is beautiful. We learn to draw.	Дети знают некоторые английские названия частей лица и употребляют их в речи. Дети умеют симметрично завершать незаконченный рисунок.
36.	Одеваем куклу. Dressing a doll.	It's... a dress good bad	A hat, a cap, a coat, shoes, jeans, a blouse, a beautiful dress, pretty Kitty, handsome Charlie. Help me! Thank you! Not at all.	Дети знают английские названия некоторых видов одежды и употребляют их в речи. Дети умеют классифицировать детскую одежду для мальчиков и девочек.
37.	Приключения Сандры и Александра в волшебном саду. Часть 10.	Bacon and eggs porridge bread biscuits tea	Give me some biscuits, please. I want a cup of tea.	Дети понимают прослушанный отрывок и могут ответить на вопросы по содержанию. Дети поют вступительную песню. Дети умеют складывать пазл-иллюстрацию.
38.	Смотрим телевизор. We are watching TV.	Let's watch TV. I like to... watch TV Wash up. Do your hair. Clean your teeth.	Watch, a ball, a cartoon, interesting programme, good programme, bad dog. Take the flowers. Thank you! We are watching TV.	Дети знают английские названия телевизора и мультфильма и употребляют их в речи. Дети умеют использовать ранее изученные фразы для описания новой ситуации.
39.	Играем в игры. Playing games.	A puzzle a game a picture Play the game. It's...	A Playstation, a head, a tail, a leg, jam. Look. Sit still, Kitty! Thank you! I like... I can see...	Дети знают о принципе и правилах игры в пазлы, называют игру по-английски, используют название в речи. Дети умеют соотносить часть картинки с ее положением на общем изображении.
40.	Считаем от одного до трех. Counting from one to three.	One two three an apple apples two apples	A window, flowers, cars, a doll, hats, dresses, good milk. I see... I like... I have... Drink milk.	Дети знают английские названия цифр от одного до трех. Дети умеют считать по-английски от одного до трех.
41.	Приключения Сандры и Александра в волшебном саду. Часть 11.	I have a... mother father sister brother	I want to be a scarecrow.	Дети понимают прослушанный отрывок и могут ответить на вопросы по содержанию. Дети поют вступительную песню. Дети умеют складывать пазл-иллюстрацию. Дети умеют рассказывать о составе семьи.
42.	Приключения Сандры и Александра в волшебном саду. Часть 12.	Hello! I am glad to see you.	I am a magic tree. Glad to see you!	Дети понимают прослушанный отрывок и могут ответить на вопросы по содержанию. Дети поют вступительную песню. Дети умеют складывать пазл-иллюстрацию. Дети умеют вежливо здороваться.

43.	У меня есть кот. I have a cat.	I have a cat. A white cat.	Meat, fish, milk. It's... Drink... Lie in bed. OK. I love you! Let's play! Sing a song!	Дети знают английское название кота и его любимой еды и употребляют эти слова в речи. Дети умеют по порядку соединять точки, чтоб составить рисунок и назвать его по-английски.
44.	Моя любимая собака. My favourite dog.	It's a dog. I like fish. I like meat.	Ears, eyes, a nose, a mouth, a leg, a tail, for a dog, for a clown. It's a Russian sputnik. Her name is Laika. Eat fish. No. Thank you.	Дети знают английское название собаки и частей ее тела. Дети умеют сопоставлять рисунок и пропущенный в нем элемент.
45.	Говорящий попугай. A talking parrot.	I see... a parrot a talking parrot Hello, cat!	A crocodile, a monkey, an elephant, a yellow nose, yellow legs, a blue head, a red tail, a green body. Hello! Let's talk! I am a cat. Let's run! Let's jump! Let's play.	Дети знают английское название попугая и некоторых экзотических животных и употребляют эти слова в речи. Дети умеют описывать рисунок, называя его часть и цвет по-английски.
46.	Приключения Сандры и Александра в волшебном саду. Часть 13.	Hello! I am...	An apple, a pear, a banana, an orange	Дети понимают прослушанный отрывок и могут ответить на вопросы по содержанию. Дети поют песню «There is a tree». Дети умеют складывать пазл-иллюстрацию.
47.	Приключения Сандры и Александра в волшебном саду. Часть 14.	Let me go!	A cherry	Дети понимают прослушанный отрывок и могут ответить на вопросы по содержанию. Дети поют песню «There is a tree». Дети умеют складывать пазл-иллюстрацию.
48.	Накрываем на стол. Laying the table.	Soup It's for dinner. A plate a spoon a fork a knife a glass	Flowers, juice, bread, a cake, tea, fish, good soup. Come, Kitty. Eat soup. No! Stop. Take the spoon. Take the fork. Eat fish. Thank you! Welcome!	Дети знают английское название супа, а также некоторых столовых приборов и посуды. Дети умеют соединять точки, получая целый рисунок.
49.	Готовимся ко сну. Going to bed.	Sleep. Sweet dreams! Good morning.	Big, small, a bed, a bird, the sun, the cloud. I see...	Дети знают, как пожелать приятных сновидений и доброго утра по-английски, и используют эти слова в речи. Дети умеют соотносить размер больших и маленьких предметов, желать приятных снов по-английски.
50.	Что мы видим во сне. Night dreams.	I see a dream. I am a princess. I am a policeman.	A bird, a blue sky, white clouds, white bears, a grey cat, a red balloon, a rainbow, butterflies, a plane, a flower, a doll, a car, dreams. Go up! Come down! Help! Go! Thank you. Not at all. Run! Jump! Hide! Stop!	Дети знают английские названия сна и некоторых явлений, которые можно увидеть во сне и наяву, и используют их в речи. Дети умеют описывать события с помощью известных слов и фраз английского языка.
51.	Приключения Сандры и Александра в волшебном саду. Часть 15.	Oh, no! Help me!	A bug	Дети понимают прослушанный отрывок и могут ответить на вопросы по содержанию. Дети поют песню «There is a tree». Дети умеют складывать пазл-иллюстрацию.
52.	Приключения Сандры и Александра в волшебном саду. Часть 16.	Go away! Thank you!	Do not touch our cherry! Parrot.	Дети понимают прослушанный отрывок и могут ответить на вопросы по содержанию. Дети поют песню «There is a tree». Дети умеют складывать пазл-иллюстрацию.
53.	Постановка спектакля «Колобок». Performance "Ball-boy".	Ball-boy Cat Cow Horse Hen Dog Fox Bear Wolf Mummy Daddy	Little Cat\Dog\Fox\Bear\Wolf, dear Mummy, dear Daddy. Come in! Let's have dinner. Go. Let's live together. Let's play together. Let's sleep together. Let's eat together. Hello, Ball-boy. Glad to see you! Let's sing.	Дети знают о различных народных сказках. Дети умеют использовать известные английские слова для описания событий сказки. Дети участвуют в инсценировке сказки.
54.	Тест			Отвечают на вопросы педагога, высказываются (5 фраз) по предложенной ситуации.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

2.2.1.Сроки проведения занятий - сентябрь-май

2.1.2. Количество рабочих недель за курс – 37.

2.1.3. Количество занятий в неделю –2 занятия в неделю.

2.1.4. Количество занятий в год за курс – 68 занятий; 73 занятия в зависимости от расписания.

2.1.5. Продолжительность 1 занятия – 45 минут (30 минут – активной деятельности и 15 минут - динамическая пауза).

2.1.6. Сроки проведения аттестации в ходе реализации данной дополнительной общеобразовательной программы:

-текущее собеседование;

-промежуточное собеседование: задания для самоконтроля, предусмотренные используемым учебно-методическим комплексом;

-итоговая аттестация – общественный показ достижений - небольшие театрализованные представления, сценарии которых разработаны педагогом, совместно с детьми и основаны на пройденном лексическом и грамматическом материале. Данная форма позволяет детям оценить свои знания, умения и навыки, продемонстрировать их родителям - последний учебный день.

2.1.7. Нерабочие праздничные дни:

4 ноября и 6 ноября – День народного единства

с 23 декабря по 09 января – Новогодние каникулы

23, 24 февраля – День защитника Отечества

8,9,10 марта – Международный женский день

30 апреля, 1, 2 мая – Праздник Весны и труда

9 мая – День Победы

2.1.8. В выходные (субботные и воскресные дни) дни могут проводиться: групповые, индивидуальные занятия, консультации, организация культурно-досуговой деятельности и развлечений, а также другие образовательные услуги.

2.1.9. По окончании курса при успешном прохождении устного собеседования обучающийся получает сертификат в соответствии с Положением о порядке выдачи документа установленного образца лицам, освоившим дополнительные общеобразовательные программы. В случае неполного освоения программы, обучающийся получает справку о посещении курса.

2.2 Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимы определенные материально-технические условия, а именно:

-учебный кабинет для проведения занятий;

-учебный комплект: книга для работы в классе и дома;

-компьютер и другая оргтехника (принтер, ксерокс, телевизор);

-наглядные пособия, флэш-карты.

Педагогические условия:

-Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю преподаваемого предмета; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»;

-создание педагогом образовательной среды, обеспечивающей достижение целей образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

-создание педагогом образовательной среды, гарантирующей:

-охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-преимущество содержания и форм организации образовательного процесса; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего дошкольного возраста в средний дошкольный;

-дифференциацию и индивидуализацию обучения;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

-психолого-педагогическую поддержку участников конкурсного движения;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень направления);
- достижения планируемых результатов освоения программы всеми обучающимися;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- обновление содержания образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития обучающихся;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

2.3. Формы аттестации

Порядок, формы, методы, средства проведения аттестации обучающихся, а также текущего контроля знаний, промежуточной аттестации определяются локальным актом АНО ДО «ИвБШ «ЛИНК».

Контроль уровня сформированности навыков и умений детей направлен, прежде всего, на выявление их достижений.

Для оценки достижений планируемых результатов используется технология критериального оценивания (формирующее и констатирующее).

Текущий контроль (формирующее оценивание) – это систематическая проверка знаний учащегося, проводимая преподавателем на текущих занятиях.

Промежуточная аттестация - форма контроля учебной работы обучающихся, которая оценивает качество освоения части объема содержания данной программы; проводится по окончании каждого модуля (устный опрос).

Финальное тестирование – форма контроля, которая оценивает качество освоения содержания всего объема содержания данной программы (устное собеседование).

Общественный показ достижений - небольшие театрализованные представления, сценарии которых разработаны педагогом, совместно с детьми и основаны на пройденном лексическом и грамматическом материале. Данная форма позволяет детям оценить свои знания, умения и навыки, продемонстрировать их родителям. Родители, в свою очередь, видят результаты развития детей, радуются их успехам и достижениям.

2. По данной программе используется 20, 40, 100 балльная система балльная система оценивания.

2.4. Методические материалы

2.4.1. Образовательная деятельность при реализации данной программы осуществляется в соответствии со следующими **принципами**:

- принцип добровольности;
- принцип доступности;
- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности;
- принцип постепенности, последовательности в овладении материалом, от простого к сложному, соразмерности нагрузки, уровню и состоянию здоровья обучающихся;
- принцип диалогичности;
- принцип проектности;
- принцип диалога культур.

2.4.2. При реализации данной образовательной программы используются такие **технологии** как:

- личностно-ориентированное обучение;
- технология творческого саморазвития;
- игровые;
- технология сотрудничества;
- технология проектной деятельности;

- здоровьесберегающие технологии;
- социализации личности.

Данные технологии дают возможность образовательной программе быть адаптированной к разнообразию интересов и запросов детей и родителей (законных представителей), быть открытой и гибкой для коррекции на всех этапах и уровнях ее реализации.

2.4.3. Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие **методы обучения**:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ, разбор);
- наглядно-слуховой (показ, наблюдение);
- практический (упражнения воспроизводящие и творческие);
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- репродуктивный (неоднократное воспроизведение полученных ЗУН);
- эвристический (нахождение оптимальных вариантов исполнения);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов);

2.4.4 В своей деятельности (проектировании, конструировании учебных занятий) преподаватели используют следующие **типы учебных занятий**:

- организационное занятие;
- повторение;
- изучения нового материала;
- закрепление;
- контроль;
- коррекция;

2.4.5. **Основные требования к построению учебных занятий:**

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных педагогических средств обучения;
- личностно-ориентированное взаимодействие педагога с обучающимися;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Для развития навыков творческой, продуктивной работы обучающихся программой предусмотрены методы дифференциации и индивидуализации при определении учебной задачи, что позволяет педагогу полнее учитывать природные возможности и личностные особенности ребенка, достигать более высоких результатов в обучении и развитии творческих способностей учащихся.

Программа предполагает применение следующих средств дифференциации:

- разработка заданий различной трудности и объема;
- разная мера помощи педагога учащимся при выполнении учебных заданий;
- вариативность темпа освоения учебного материала;
- индивидуальные и дифференцированные домашние задания.

2.5. Список литературы

1. Дополнительные образовательные программы «Учим английский, играя в театр». – Москва ООО «Новое образование», 2013.
2. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011.
3. Учебник “12 шагов к английскому языку” (ч. 1,2,3,4). Авторы – Р.П.Мильруд, Н.А.Юшина. - Титул, 2015.
4. Аудиокурс (CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка. 2015.
5. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
6. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
7. Ресурсы ИНТЕРНЕТ :
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

Раздел 3. Приложения к программе

3.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Период изучения	Название модуля
1.	1 неделя	Речевой этикет
2.	2-3 неделя	Сказка
3.	4-6 неделя	Здоровые привычки
4.	6-7 неделя	Сказка
5.	8-10 неделя	Завтрак
6.	10-11 неделя	Сказка
7.	11-13 неделя	Чистота и аккуратность
8.	13 – 14 неделя	Сказка
9.	14-16 неделя	Прогулка
10.	16-17 неделя	Сказка
11.	17-19 неделя	Традиционные праздники
12.	19-20 неделя	Сказка
13.	20-22 неделя	Мир вокруг меня
14.	22-23 неделя	Сказка
15.	24-25 неделя	На природе
16.	25-26 неделя	Сказка
17.	26-28 неделя	Игры и игрушки
18.	28-29 неделя	Сказка
18.	29 – 30 неделя	Любимые занятия
20.	30-31 неделя	Сказка
21.	32-33 неделя	Домашние животные
22.	33-34 неделя	Сказка
23.	34-36 неделя	Обеденное время
24.	37 неделя	Инсценировка

3.2 Контрольно-оценочные средства для определения уровня достижений предметных результатов.

Данная программа направлена на понимание англоязычной речи. Результат оценивается в конце года, посредством устного собеседования, а также участие в инсценировке.

3.2.1. Умения и навыки:

в области говорения:	знать названия - глаголов действия - одежды - цветов - игрушек - столовых приборов - счёт от 1-10 - продуктов питания - животных - транспорта - погоды отвечать на вопросы - What`s your name? - How old are you? - How are you? - What this?
-----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - What colour is it? - What can you see? - What do you like? - Do you like ? - How many....?
монологическая речь	<p>Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.</p> <p>Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.</p> <p>Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.</p> <p>Низкий уровень: не дает ответа.</p>
аудирование	<p>Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку. Правильно выполняет задания.</p> <p>Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.</p> <p>Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.</p>
лексические навыки	<p>Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.</p> <p>Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.</p> <p>Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.</p> <p>Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.</p>
грамматические навыки	<p>Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.</p> <p>Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.</p> <p>Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.</p> <p>Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.</p>

3.2.2. Объекты оценивания:

- диалогическая речь;

- монологическая речь
- лексические задания;
- задания по аудированию.

3.2.3. Виды аттестации: промежуточная (устный опрос), итоговая (устное собеседование)

3.2.4. Формы и методы оценивания:

- инсценирование;
- монологическое высказывание;
- собеседование.

3.2.5. Виды оценочных средств:

Собеседование, включающее в себя: проверку правильности связного монологического высказывания, лексических навыков, навыков аудирования; ситуационные задания на знания лексики.

3.3. План методической работы

№ п/п	Мероприятия	Место проведения	Сроки
1.	Участие в педсоветах, педагогических консилиумах, тематических тренингах	АНОДО «ИвБШ «ЛИНК»	4 раз а в год
2.	Разработка конспектов занятий, сценариев тематических мероприятий	АНОДО «ИвБШ «ЛИНК»	В течение учебного года
3.	Взаимопосещение занятий между педагогами АНОДО «ИвБШ «ЛИНК»	АНОДО «ИвБШ «ЛИНК»	В течение учебного года
4.	Изучение ресурсного обеспечения образовательного процесса	АНОДО «ИвБШ «ЛИНК» В зависимости от возможностей преподавателей	В течение учебного года
5.	Участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, тренингах предметной направленности по методике обучения, психологии, развитию и воспитанию обучающихся	В зависимости от места проведения, в том числе онлайн платформы	В течение учебного года

3.4. План работы с родителями

(законными представителями) обучающихся

Данная образовательная программа реализуется в тесном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся.

Основные направления взаимодействия с родителями:

- изучение запросов и потребностей родителей (законных представителей) в образовательных услугах (для определения перспектив развития обучающихся, содержания работы и формы организации);
- анкетирование с целью выяснения уровня удовлетворенности образовательной услугой;
- просвещение родителей (законных представителей) с целью разъяснения специфики обучения на иностранном языке, возникающих сложностей обучения детей, повышения их педагогической культуры.

Формы работы:

- личная беседа, собрания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- проведение совместного досуга;
- педагогическая пропаганда;

-содействие в участии обучающихся в конкурсных мероприятиях.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Организационные собрания	2 раза в год
2.	Консультации для родителей	В течение года
3.	Совместные праздники	1 раз в год
4.	Привлечение родителей к проведению тематических мероприятий и конкурсных мероприятий.	В течение года