

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИВАНОВСКАЯ БИЗНЕС-ШКОЛА «ЛИНК»**

Принята на  
заседании  
педагогического  
совета

Протокол №1  
От 31.08.2017 г.

Председатель: \_\_\_\_\_  
/Е.А. Шумакова/



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
АНОДО «ИвБШ «ЛИНК»  
Приказ №001  
От 31.08.2017 г.

Подпись \_\_\_\_\_  
/Е.А. Шумакова/

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности**

**“Malinka Kids”**

**уровня**

**“Стартовый”**

**Возраст обучающихся: 5-6.5 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:**

**Панина Людмила Сергеевна,  
педагог дополнительного образования**

**г. Иваново, 2017 г.**

## Структура программы

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Учебный план
- 1.5. Содержание программы

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации учащихся
- 2.4. Оценочные средства
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

### **Раздел 3. Приложения к программе.**

- 3.1. Календарно-тематическое планирование
- 3.2. Контрольно-оценочные средства для определения уровня достижения планируемых результатов освоения программы.
- 3.3. Технологии, используемые для определения уровня достижения планируемых результатов освоения программы.
- 3.4. План методической работы.
- 3.5. План работы с родителями.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Нормативно-правовое обеспечение программы**

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008); Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Инструктивным письмом ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области, 2016 г.) «О применении методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), № 09-3242 от 18.11.2015 г.»; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41), Образовательной программой и Уставом АНОДО «ИВБШ «ЛИНК».

#### **1.1.2 Направленность программы**

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана удовлетворить образовательные потребности обучающихся старшего дошкольного возраста в интеллектуальном, социокультурном образовании, призвана сформировать базовые коммуникативные навыки в области изучения английского языка.

#### **1.1.3 Актуальность программы**

##### **(педагогическая целесообразность и отличительные особенности)**

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для изучения иностранного языка (английского) с раннего возраста с целью формирования интереса и уважения к культурному и языковому многообразию мира, приобретения, впоследствии, устойчивой языковой и коммуникативной компетенций с целью расширения возможностей общения.

Исходя из благоприятных возрастных условий для усвоения иностранного языка, запроса родителей, учета индивидуальных особенностей и стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, появилась необходимость разработки программы Malinka Kids.

Отличительной особенностью программы является интеграция с творческими, музыкальными и спортивными занятиями, с целью дополнительного закрепления и поддержания получаемых знаний, умений и навыков.

Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических). Содержание программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и говорить, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Различные игры и другие упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка, заложенный в программе и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка.

#### **1.1.4. Уровень реализации программы**

Стартовый.

#### **1.1.5. Адресат программы**

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-6,5 лет.

### **1.1.6. Объем программы**

Программа рассчитана на 68 часов (1 час- 45 минут, 30 минут – активная деятельность, 15 минут – динамическая пауза: активные игры, пальчиковая гимнастика, физкультминутка, пение песен) в год.

### **1.1.7. Режим занятий**

2 занятия в неделю.

### **1.1.8. Форма обучения**

Очная.

### **1.1.9 Формы организации образовательного процесса**

Основной формой организации образовательного процесса при реализации данной программы является учебное (групповое) занятие (от 4 до 10 человек), возможна индивидуальная форма обучения, по запросу Заказчика.

Содержание данной программы разделено на модули с разной тематикой общения, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Каждый модуль имеет схожую с предыдущим организацию материала.

Вокабуляр и грамматический материал модуля изучаются через комикс - детскую историю с героями учебника, затем тренируется в чантах, песнях, мотивационных классных играх и упражнениях.

Каждый модуль включает задания на развитие навыков чтения, аудирования, письма и говорения. Тексты содержат как знакомый, так и незнакомый лексический материал с целью развития языковой догадки.

Фонетические упражнения учат произносительным навыкам и правилам чтения, помогая в освоении написания и чтении слов.

Интерактивные игровые упражнения на диске Multi-Rom, который идет в комплекте с учебником, привлекает детей к выполнению домашних заданий, позволяет применять изученный материал в нестандартных формах упражнений.

Развивающие занятия («Творческая мастерская», «Язык музыки», «Активные игры») являются дополнительными к программе.

«Язык музыки» позволяет приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, развить память и способность к восприятию на слух. Различные музыкальные упражнения, направленные на закрепление пройденного на занятиях основного курса лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовывать комплексный личностно-ориентированный подход к развитию детей.

«Творческая мастерская» позволяет научить детей использовать различные изобразительные материалы и приемы, дать возможность творческого самовыражения, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Различные творческие упражнения, направленные на выработку изобразительных навыков и закрепление пройденного на занятиях основного курса лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяет в полной мере реализовать комплексный личностно-ориентированный подход.

«Активные игры» включают приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, равновесие, координация движений крупной и мелкой моторики обеих рук; овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.).

### **1.1.10 Срок освоения программы**

34 недели с сентября по май.

### **1.2. Цель и задачи программы**

Целью данной программы является создание условий для освоения английского языка как иностранного; формирование у обучающихся базовой языковой компетенции в восприятии английской речи на слух и говорении; позитивного отношения к английскому языку и культуре изучаемого языка. А также физическое, музыкальное развитие, формирование навыков изобразительного творчества.

Программа решает следующие задачи:

*личностные (воспитательные):*

- формировать навыки культуры общения и поведения: умения работать в группе, слышать и слушать мнение собеседника, педагога, корректно выражать свое мнение;
- развивать инициативу, активность и самостоятельность;
- формирование замысла и умения воплощать его;

*метапредметные (развивающие):*

- развивать мотивацию к учению в целом и интерес к изучаемому языку;
- потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности; создать условия для развития общеучебных умений и навыков: сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий в процессе обучения; создать предпосылки для дальнейшего, личностного развития детей, последующего освоения и приобщения обучающихся к иноязычной культуре;
- развитие аудиовизуального и кинестетического каналов восприятия.

*предметные (образовательные):*

- формировать навыки четырех видов деятельности: говорения, чтения аудирования, письма; практического применения языкового материала (фонетического, лексического, грамматического) в реальных коммуникативных ситуациях.
- закрепление словарного запаса английской лексики, полученного на занятиях основного курса.

### **1.3 Планируемые результаты**

*Личностные:*

- формирование мотивации изучения английского языка;
- развитие таких качеств как: воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование инициативы в поиске решений творческих задач;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование представлений о ценности здоровья и необходимости вести здоровый образ жизни.

*Метапредметные:*

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся младшего школьного возраста;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающегося;
- развитие познавательной, эмоциональной, творческой и волевой сфер обучающегося;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью и т.д.).

#### 1.4. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов на изучение			Формы аттестации /контроля
		68 часов			
		Всего	Теория	Практика	
		1	1	1	
1.	Me Я	3	0,5	2,5	
2.	My Classroom Моя классная комната	3	0,5	2,5	
3.	My Toys Мои игрушки	3	0,5	2,5	
4.	My Things Мои вещи	3	0,5	2,5	
5.	My Colours Мои цвета	1,5	0	1,5	Тест
6.	My Farm Моя ферма	3	0,5	2,5	
7.	My Clothes Моя одежда	3	0,5	2,5	
8.	My Body Моё тело	3	0,5	2,5	
9.	My Family Моя семья	1,5	0	1,5	
10.	My Food Моя еда	3	0,5	2,5	Тест
11.	Hello Привет	3	0,5	2,5	
12.	Our School Наша школа	3	0,5	2,5	
13.	My Friends Мои друзья	1,5	0	1,5	
14.	I Can... Я умею	3	0,5	2,5	
15.	My Home Мой дом	3	0,5	2,5	Тест
16.	My Room Моя комната	3	0,5	2,5	
17.	On Holiday На каникулах	1,5	0	1,5	
18.	Mealtime Время приёма пищи	3	0,5	2,5	
19.	Circus Fun В цирке	3	0,5	2,5	
20.	Jobs	3	0,5	2,5	

	Профессии				
	Review 5 Повторение	1,0	0	0	
	Итоговое занятие	1	0	0	Финальный тест

### 1.5 Содержание программы

№ п/п	Название модуля	Лексико-фонетический материал	Грамматический материал (теория)	Навыки и Умения(практика)
1.	Me Я	Английские имена  Буквы Aa, Bb	I'm... Hello Bye How are you? I'm fine, thank you.  Clap Stand up Sit down Point to	Чтение: различать образ слова, сопоставлять слова с картинками Аудирование: различать английские звуки и слова, различать и выполнять команды Говорение: уметь представляться, говорить привет, пока, спрашивать и отвечать вежливо на вопрос: How are you? Письмо: узнавать и писать буквы Aa, Bb
2.	My classroom Моя классная комната	Предметы классного обихода  Буквы Cc, Dd  Цифры 1, 2	What's this? It's a...	Чтение: различать образ слова, сопоставлять слова с картинками, узнавать предметы классного обихода Аудирование: различать английские звуки и слова, называющие предметы классного обихода Говорение: назвать предметы классного обихода, спрашивать и отвечать на вопрос What's this? считать 1,2, благодарить, говорить Thank you. Письмо: узнавать и писать буквы Cc, Dd, и цифры 1,2
3.	My toys Мои игрушки	Игрушки  Буквы Ee, Ff  Цифры 3, 4	This is my... This is your...	Чтение: различать образ слова, сопоставлять слова с картинками, узнавать игрушки Аудирование: различать английские звуки и слова, называющие игрушки Говорение: говорить простые предложения, используя my, your; считать от 1 до 4 Письмо: узнавать и писать буквы Ee, Ff и цифры 3,4
4.	My things Мои вещи	Вещи, предметы личного пользования	How many? Plurals How old are you?	Чтение: различать образ слова, сопоставлять слова с картинками, распознавать окончание s у

		Буквы Gg, Hh Цифра 5		множественного числа существительных Аудирование: различать английские звуки и слова, называющие предметы личного пользования Говорение: спрашивать и отвечать на вопросы: How many...? How old are you?; считать от 1 до 5 Письмо: узнавать и писать буквы Gg, Hh и цифру 5
5.	<b>My colours</b> Мои цвета	Геометрические фигуры и цвета Буквы Ii, Jj, Kk Цифры 6, 7	It's + colour	Чтение: различать образ слова, сопоставлять слова с картинками, распознавать разные формы и цвета Аудирование: различать английские звуки и слова, называющие фигуры и цвета Говорение: называть цвета и геометрические фигуры, считать от 1 до 7 Письмо: узнавать и писать буквы Ii, Jj, Kk и цифры 6,7
6.	<b>My farm</b> Моя ферма	Предметы и животные на ферме Буквы Ll, Mm, Nn Цифры 8,9	Is it a....? Is it (red)? Yes, it is. No, it isn't.	Чтение: различать образ слова, сопоставлять слова с картинками Аудирование: различать английские звуки и слова, называющие животных Говорение: задавать и отвечать на вопросы об основных характеристиках, требующие ответа да или нет Письмо: узнавать и писать буквы Ll, Mm, Nn и цифры 8,9
7.	<b>My clothes</b> Моя одежда	Предметы одежды Буквы Oo, Pp, Qq Цифра 10	What colour is it? It's... What colour are they? They're...	Чтение: различать образ слова, сопоставлять слова с картинками Аудирование: различать английские звуки и слова, называющие предметы одежды Говорение: задавать и отвечать на вопросы о цвете, обращаться с вежливой просьбой Please give me... Письмо: писать буквы O, P, Q и цифру 10
8.	<b>My body</b> Мое тело	Части тела Буквы Rr, Ss, Tt	I've got...	Чтение: различать образ слова, сопоставлять слова с картинками Аудирование: различать английские звуки и слова, называющие части тела Говорение: описывать свое тело, употреблять конструкцию I've got, считать от 1 до 10 Письмо: узнавать и писать буквы



				Rr, Ss, Tt и цифры 1-10
9.	<b>My family</b> Моя семья	Члены семьи  Буквы Uu, Vv, Ww	He / she is... They are...	Чтение: различать образ слова, сопоставлять слова с картинками Аудирование: различать английские звуки и слова, называющие членов семьи Говорение: говорить о членах семьи, считать от 1 до 10 Письмо: писать простые слова, писать буквы Uu, Vv, Ww, цифры 1-10
10.	<b>My food</b> Моя еда	Еда  Буквы Xx, Yy, Zz	I like... / I don't like...	Чтение: различать образ слова, сопоставлять слова с картинками Аудирование: различать английские звуки и слова, называющие еду Говорение: говорить о том, что нравится и не нравится, считать от 1 до 10, делать элементарные вычисления (сложение) Письмо: узнавать и писать буквы Xx, Yy, Zz
11.	<b>Hello</b> Привет	Дни недели  Повторение алфавита  Числа 1,2	Повторение I'm (name) Commands	Чтение: различать образ слова, сопоставлять слова с картинками Аудирование: распознавать звуки и произнесенные слова, понимать и выполнять команды Говорение: говорить дни недели в правильном порядке, считать 1, 2 Письмо: писать свое имя, узнавать и писать буквы алфавита и числа one, two
12.	<b>Our school</b> Наша школа	Предметы школьного обихода  Повторение алфавита  Числа 3,4,5	What's this? It's... Who's this? He's... / She's...	Чтение: различать образ слова, сопоставлять слова с картинками, узнавать слова, называющие людей, места и вещи в школе Аудирование: распознавать звуки и произнесенные слова, слушать и понимать историю Говорение: представлять человека, спрашивать и отвечать на вопрос: Кто это? Что это?, считать до 5  Письмо: узнавать и писать буквы алфавита и числа tree, four, five
13.	<b>My friends</b> Мои друзья	Чувства, ощущения  Диграф 'sh'  Числа 6,7,8	Are you...? Yes, I am. / No, I'm not.	Чтение: различать образ слова, сопоставлять слова с картинками, узнавать слова, называющие чувства / ощущения Аудирование: распознавать звуки и произнесенные слова, слушать и понимать историю Говорение: говорить о своих чувствах / ощущениях, спрашивать и отвечать на вопрос о

				<p>чувствах / ощущениях людей, считать до 8</p> <p>Письмо: писать слова, содержащие диграф sh, узнавать и писать числа six, seven, eight</p>
14.	<p><b>I can...</b> Я умею...</p>	<p>Действия</p> <p>Диграф 'th'</p> <p>Числа 9,10</p>	I can...	<p>Чтение: различать образ слова, сопоставлять слова с картинками, узнавать слова, обозначающие действия</p> <p>Аудирование: распознавать звуки и произнесенные слова, слушать и понимать историю</p> <p>Говорение: выражать способности: говорить о том, что могут / не могут делать, считать до 10</p> <p>Письмо: писать слова, содержащие диграф th, писать о том, что могут / не могут делать, узнавать и писать числа nine, ten</p>
15.	<p><b>My home</b> Мой дом</p>	<p>Комнаты в доме и предметы домашнего обихода</p> <p>Диграф 'ch'</p> <p>Числа 11,12</p>	There is... / There are...	<p>Чтение: различать образ слова, сопоставлять слова с картинками, узнавать слова, называющие комнаты в доме и предметы домашнего обихода</p> <p>Аудирование: распознавать звуки и произнесенные слова, слушать и понимать историю</p> <p>Говорение: говорить о том, что находится в доме, считать до 12</p> <p>Письмо: писать слова, содержащие диграф ch, узнавать и писать числа eleven, twelve</p>
16.	<p><b>My room</b> Моя комната</p>	<p>Предметы домашнего обихода</p> <p>Предлоги места</p> <p>'a' в закрытом типе слога</p> <p>Числа 13,14</p>	<p>Where is it?</p> <p>It's in / on / under...</p>	<p>Чтение: различать образ слова, сопоставлять слова с картинками, узнавать слова, называющие предметы домашнего обихода</p> <p>Аудирование: распознавать звуки и произнесенные слова, различать части тела, выполнять команды, слушать и понимать историю</p> <p>Говорение: спрашивать и отвечать на вопрос о том, где находятся вещи, считать до 14</p> <p>Письмо: узнавать и писать слова, оканчивающиеся на – at, узнавать и писать числа thirteen, fourteen</p>
17.	<p><b>On holiday</b> На каникулах</p>	<p>Пляж</p> <p>Цвета</p> <p>'e' в закрытом типе слога</p>	<p>How many are there?</p> <p>There are...</p>	<p>Чтение: различать образ слова, сопоставлять слова с картинками, узнавать слова, называющие предметы на пляже</p> <p>Аудирование: распознавать звуки и произнесенные слова, различать</p>

		Числа 15,16		<p>вещи на пляже, слушать и понимать историю</p> <p>Говорение: спрашивать и отвечать на вопрос о количестве, считать до 16</p> <p>Письмо: узнавать и писать слова, оканчивающиеся на – et, узнавать и писать цвета и числа fifteen, sixteen</p>
18.	<b>Mealtime</b> Время приема пищи	<p>Еда</p> <p>‘i’ в закрытом типе слога</p> <p>Числа 17,18</p>	She / He’s got...	<p>Чтение: различать образ слова, сопоставлять слова с картинками, узнавать слова, называющие еду</p> <p>Аудирование: распознавать звуки и произнесенные слова, слушать и понимать историю, различать между рифмующимися словами</p> <p>Говорение: говорить о еде, говорить, что у кого есть, используя конструкцию She / He’s got..., считать до 18</p> <p>Письмо: узнавать и писать слова, оканчивающиеся на – ig, писать слова, называющие еду, узнавать и писать числа seventeen, eighteen</p>
19.	<b>Circus fun</b> В цирке	<p>Цирк</p> <p>‘o’ в закрытом типе слога</p> <p>Числа 19,20</p>	She / He / It can...	<p>Чтение: различать образ слова, сопоставлять слова с картинками, узнавать слова, называющие людей и вещи в цирке, читать простые предложения</p> <p>Аудирование: распознавать звуки и произнесенные слова, слушать и понимать историю</p> <p>Говорение: говорить о способностях других людей, считать до 20</p> <p>Письмо: узнавать и писать слова, оканчивающиеся на – or, узнавать и писать числа nineteen, twenty</p>
20.	<b>Jobs</b> Профессии и	<p>Профессии</p> <p>‘u’ в закрытом типе слога</p> <p>Повторение чисел 11-20</p>	<p>Is she / he ...?</p> <p>Yes, she / he is.</p> <p>No, he isn’t.</p>	<p>Чтение: различать образ слова, сопоставлять предложения с картинками, узнавать слова, называющие профессии, читать простые предложения</p> <p>Аудирование: распознавать звуки и произнесенные слова, слушать и понимать историю</p> <p>Говорение: считать до 20, выполнять простые вычисления – действия сложения и вычитания, спрашивать и отвечать на вопросы, требующие ответа да / нет</p> <p>Письмо: узнавать и писать слова, оканчивающиеся на – up, распознавать гласные звуки в написанных словах, узнавать и</p>

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1 Календарный учебный график

2.2.1. Сроки проведения занятий - сентябрь-май

2.1.2. Количество рабочих недель за курс – 34.

2.1.3. Количество занятий в неделю – 2 занятия в неделю.

2.1.4. Количество занятий в год за курс – 68 занятий.

2.1.5. Продолжительность 1 занятия – 45 минут.

2.1.6. Сроки проведения аттестации в ходе реализации данной дополнительной общеобразовательной программы:

- промежуточное тестирование по окончании 5,11,17 модулей;

- итоговая аттестация – финальное тестирование – последний учебный день.

2.1.7. Нерабочие праздничные дни:

4 ноября и 6 ноября – День народного единства

с 23 декабря по 09 января – Новогодние каникулы

23,24 февраля – День защитника Отечества

8,9,10 марта – Международный женский день

30 апреля, 1, 2 мая – Праздник Весны и труда

9 мая – День Победы

2.1.8. В выходные (субботные и воскресные дни) дни могут проводиться: групповые, индивидуальные занятия, консультации, организация культурно-досуговой деятельности и развлечений, а также другие образовательные услуги.

2.1.9. По окончании курса при успешном освоении программы (результат итогового тестирования - не менее 60 %) обучающийся получает сертификат в соответствии с Положением о порядке выдачи документа установленного образца лицам, освоившим дополнительные общеобразовательные программы. В случае неполного освоения программы, обучающийся получает справку о посещении курса

### 2.2 Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимы определенные материально-технические условия, а именно:

- кабинеты для проведения занятий;

- учебный комплект: книга для работы в классе, рабочая тетрадь, книга по развитию грамматических навыков, книга для развития навыков чтения и письма;

- компьютер и другая оргтехника (принтер, ксерокс, телевизор, проигрыватель);

- наглядные пособия, флэш-карты.

- художественные принадлежности (карандаши, кисти, краски, пластилин и прочее)

#### Педагогические условия:

- Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю преподаваемого предмета; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»;

- создание педагогом образовательной среды, обеспечивающей достижение целей образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

- создание педагогом образовательной среды, гарантирующей:

- охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преимственность содержания и форм организации образовательного процесса; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников конкурсного движения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень направления);
- достижения планируемых результатов освоения программы всеми обучающимися;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- обновление содержания образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития обучающихся;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

### 2.3. Формы аттестации

Порядок, формы, методы, средства проведения аттестации обучающихся, а также текущего контроля знаний, промежуточной аттестации определяются локальным актом АНО ДО «ИвБШ «ЛИНК».

Контроль уровня сформированности навыков и умений детей направлен, прежде всего, на выявление их достижений.

Для оценки достижений планируемых результатов используется технология критериального оценивания (формирующее и констатирующее).

*Текущий контроль* (формирующее оценивание) – это систематическая проверка знаний учащегося, проводимая преподавателем на текущих занятиях.

*Промежуточная аттестация* - форма контроля учебной работы обучающихся, которая оценивает качество освоения части объема содержания данной программы; проводится по окончании 5,11, 17 модулей.

*Финальное тестирование* – форма контроля, которая оценивает качество освоения содержания всего объема содержания данной программы.

По данной программе используется 20, 40, 100 балльная система балльная система оценивания.

### 2.4. Оценочные средства

Курс	Промежуточное тестирование (Модули)			Итоговое тестирование (Модули)
	5	11	17	
First Friends 1.2				1-20

Промежуточные тесты находятся в составе учебно-методического комплекса:  
 Testing and Evaluation Book  
 Photocopy Masters Book

Финальный тест составлен методом компилирования материала из тестов модулей 1-20.

## **2.5. Методические материалы**

2.5.1. Образовательная деятельность при реализации данной программы осуществляется в соответствии со следующими **принципами**:

- принцип добровольности;
- принцип доступности;
- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности;
- принцип постепенности, последовательности в овладении материалом, от простого к сложному, соразмерности нагрузки, уровню и состоянию здоровья обучающихся;
- принцип диалогичности;
- принцип проектности;
- принцип диалога культур.

2.5.2. При реализации данной образовательной программы используются такие **технологии** как:

- личностно-ориентированное обучение;
- технология творческого саморазвития;
- игровые;
- технология сотрудничества;
- технология проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- социализации личности.

Данные технологии дают возможность образовательной программе быть адаптированной к разнообразию интересов и запросов детей и родителей (законных представителей), быть открытой и гибкой для коррекции на всех этапах и уровнях ее реализации.

2.5.3. Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие **методы обучения**:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ, разбор);
- наглядно-слуховой (показ, наблюдение);
- практический (упражнения воспроизводящие, творческие, музыкальные);
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- репродуктивный (неоднократное воспроизведение полученных ЗУН);
- эвристический (нахождение оптимальных вариантов исполнения);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов);

2.5.4 В своей деятельности (проектировании, конструировании учебных занятий) преподаватели используют следующие **типы учебных занятий**:

- организационное занятие;
- повторение;
- изучения нового материала;
- закрепление;
- контроль;
- коррекция;

### **2.5.5. Основные требования к построению учебных занятий:**

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных педагогических средств обучения;
- личностно-ориентированное взаимодействие педагога с обучающимися;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

## 2.6. Список литературы

Основная литература:

1. Naomi Simmons Student's Book , Oxford University Press, 2016
2. Naomi Simmons Workbook , Oxford University Press, 2016
3. Julie Penn Teacher's Book, Oxford University Press, 2016
4. Class CD (2)

Дополнительная литература :

1. Tim Ward Grammar Friends 1 with Student's CD-ROM, Oxford University Press, 2016
2. Tamzin Thompson reading and Writing, Oxford University Press, 2016
3. Материалы для детского творчества своими руками. Черняева А.В. – Феникс, 2015
4. Музыкальные игры для дошкольников. Петрова И.А. Детство-пресс, 2011
5. Уроки музыки и английского языка для дошкольников и младших школьников. Косенко Л.Г., Гордон Н.Н., Гордон Н.Б. – Феникс, 2009
6. Творческое воспитание. Джин Ван`т Хал. – МиФ, 2015.

Интернет-ресурсы (основные):

[www.English exercises.org](http://www.English exercises.org)  
[www.papers. xtreme papers. com.CIE/Cambridge](http://www.papers. xtreme papers. com.CIE/Cambridge)  
[www.Englishtips.org](http://www.Englishtips.org)  
[www.busyteacher.com](http://www.busyteacher.com)  
[www.wizadora.com](http://www.wizadora.com)  
[www.youtube.com](http://www.youtube.com)  
[www.apple-and-apple.com](http://www.apple-and-apple.com)

## Раздел 3. Приложения к программе

### 3.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Период изучения	Название модуля
1.	1 неделя	<b>Me</b> <b>Я</b>
2.	2-3 неделя	<b>My classroom</b> Моя классная комната
3.	4-5 неделя	<b>My toys</b> Мои игрушки
4.	6-7 неделя	<b>My things</b> Мои вещи
5.	9-10 неделя	<b>My colours</b> Мои цвета
6.	11-12 неделя	<b>My farm</b> Моя ферма
7.	13-14 неделя	<b>My clothes</b> Моя одежда
8.	14 – 15 неделя	<b>My body</b> Мое тело
9.	16-17 неделя	<b>My family</b> Моя семья

10.	17-18 неделя	<b>My food</b> Моя еда
11.	18-19 неделя	<b>Hello</b> Привет <b>Our school</b> Наша школа
12.	19-21 неделя	<b>My friends</b> Мои друзья
13.	22 неделя	<b>I can...</b> Я умею...
14.	23-25 неделя	<b>My home</b> Мой дом <b>My room</b> Моя комната
15.	26-27неделя	<b>On holiday</b> На каникулах
16.	28-29 неделя	<b>Mealtime</b> Время приема пищи
17.	29-31 неделя	<b>Circus fun</b> В цирке
18.	32-33 неделя	<b>Jobs</b> Профессии
19.	34 неделя	<b>Final Test</b>

### **3.2 Контрольно-оценочные средства для определения уровня достижений предметных результатов.**

**3.2.1.** Результатом освоения общеобразовательной общеразвивающей программы **First Friends 1.2** являются подлежащие проверке знания, умения и навыки:

<b>в области говорения:</b>	<p>знать названия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-английских имен собственных</li> <li>-предметов классного обихода</li> <li>-игрушек</li> <li>-вещей и предметов личного пользования</li> <li>-геометрических фигур</li> <li>-цветов</li> <li>-предметов и животных на ферме</li> <li>-предметов одежды</li> <li>-частей тела</li> <li>-членов семьи</li> <li>- продуктов питания</li> <li>-дней недели</li> <li>-чувств и ощущений</li> <li>-глаголов действия</li> <li>-комнат в доме и предметов домашнего обихода</li> <li>- предметов и занятий на пляже</li> <li>-профессий</li> <li>- занятий в цирке</li> <li>-счёт от 1-20</li> <li>- уметь представляться, здороваться, задавать и отвечать на вопрос <b>Now are you?</b></li> <li>- задавать и отвечать на вопрос <b>What's this?</b></li> <li>-благодарить</li> <li>- строить простые предложения</li> <li>-задавать и отвечать на вопросы об основных характеристиках, требующих ответа да или нет</li> </ul>
-----------------------------	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаться с вежливой формой</li> <li>-описывать предметы, людей</li> <li>-говорить о том, что нравится или не нравится</li> <li>-представлять человека</li> <li>- отвечать на вопрос Кто это? Что это?</li> <li>- говорить о своих чувствах, ощущениях</li> <li>- произносить элементарные вычисления</li> <li>- задавать вопрос и отвечать на вопрос где находятся вещи</li> <li>-говорить о своих способностях и способностях других людей</li> <li>-выстроить монологическое высказывание в количестве 6 фраз . В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.</li> </ul>
<b>в области грамматики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь задавать вопрос: What’s this? Who’s this? и отвечать на него</li> <li>-употреблять притяжательные местоимения my, your</li> <li>- личные местоимения I, it, he, she ,they</li> <li>- указательное местоимение this</li> <li>-множественное число существительных</li> <li>-краткие ответы на общие вопросы ( положительные , отрицательные)</li> <li>-глагол to be в единственном и во множественном числе</li> <li>-’ve got</li> <li>- модальный глагол can в положительной форме</li> <li>-обороты there is, there are</li> <li>- предлоги места in\on\under</li> </ul>
<b>в области письма:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и писать буквы английского алфавита (прописные и строчные)</li> <li>-писать цифры от 1-20</li> <li>- писать простые слова и слова, содержащие диграфы sh,ch.th</li> <li>-писать своё имя</li> <li>-узнавать и писать слова, оканчивающиеся на at,et,ing,op,un</li> </ul>
<b>в области аудирования:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать английские звуки и слова в рамках изученных тем</li> <li>-различать и выполнять команды</li> <li>-слушать и понимать историю</li> <li>-определять, где находятся предметы на слух</li> <li>-определять картинки по описанию</li> </ul>
<b>в области чтения:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать образ слова</li> <li>-прочитывать окончание S у предметов во множественном числе</li> <li>--знать звуки, которые представляют буквы</li> <li>-узнавать прописные и строчные буквы</li> <li>- знать названия букв</li> <li>-идентифицировать начальные буквы слов</li> </ul>

Для констатирующего оценивания применяется субъективная оценка педагога с учетом выполнения заданий учеником.

Для промежуточной аттестации применяется следующая система оценивания: 33-40 - Excellent (отлично); 24-32 –Very good (очень хорошо); 15-23 –Good (хорошо); 8-14 Satisfactory (удовлетворительно); 0-7 Needs for further work (требуется дальнейшей работы)

При финальном тестировании применяется 100 балльная система оценивания. Обучающийся получает оценку А при выполнении работы на 80-100%, оценку В – при выполнении работы на 75-79%, оценку С – при выполнении работы на 60-74%. При успешной сдаче финального теста, не ниже отметки С, обучающийся получает сертификат.

В пакет контрольно-измерительных материалов входят: 3 промежуточных теста и 1 финальный тест. Кроме того, преподаватель может использовать тесты для определения уровня сформированности воспитанности, навыков развития письма, которые входят в пакет учебно-методического комплекта.

### 3.2.2. Объекты оценивания:

- диалогическая речь;
- лексико-грамматические задания;
- задания по чтению, аудированию; письму

### 3.2.3. Виды аттестации: промежуточная, итоговая

### 3.2.4. Формы и методы оценивания:

- моделирование ситуации;
- качественная (для констатирующего оценивания) и количественная (для промежуточного и финального оценивания) оценка.

### 3.2.5. Критерии и показатели оценки:

- понимание вопроса педагога и адекватный ответ на заданный вопрос;
- фонетическая, грамматическая и лексическая корректность устной речи и грамматическая и лексическая корректность письменной речи;
- сформированность лексико-грамматических навыков (выбор правильного ответа при выполнении лексико-грамматических упражнений);
- сформированность аудитивных навыков и навыков чтения (выбор правильного ответа в заданиях по чтению, аудированию);

### 3.2.6. Виды оценочных средств:

Тесты, включающие в себя: проверку лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения; ситуационное задание для проверки элементарных речевых умений.

## 3.3. Технологии определения уровня

### личностного развития обучающихся

№ п/п.	Содержание показателей	Кол-во баллов
<b>1. Мотивация учебно-познавательной деятельности:</b>		
1.1.	Занимается охотно, стремится получить прочные знания и вне образовательной программы, способствует активной познавательной деятельности учащихся, охотно помогает товарищам в реализации познавательных возможностей.	5
1.2.	Занимается с интересом, участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками предложенной программы, но под контролем педагога или только по интересующим его темам.	4
1.3.	Занимается под контролем педагога, неохотно, познавательная активность низкая, ограничивается рамками образовательной программы.	3
1.4.	Не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, образовательную программу усваивает плохо.	2
1.5.	Равнодушен к учению, познавательная активность отсутствует, знания образовательной программы неудовлетворительны.	1
<b>2. Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей):</b>		
2.1.	Высокая. Самостоятельно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый) анализируемого, точно и ёмко обобщает, видит и	5

	осознаёт тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи.	
2.2.	Хорошая. Охотно определяет содержание, смысл анализируемого с незначительной помощью взрослых, умеет обобщать, способен найти различия в сравнении, закономерные связи обнаруживает при внешней стимуляции взрослых.	4
2.3.	Средняя. Задания, требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи взрослых.	3
2.4.	Низкая. Задания выполняются с организующей и направляющей помощью педагога, не может перенести освоенный способ деятельности на сходное задание, закономерные связи обнаруживает с большим трудом.	2
2.5.	Очень низкая. При выполнении задания необходима обучающая помощь, предлагаемая помощь воспринимается с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется, способность к установлению закономерностей практически отсутствует.	1
<b>3. Степень обучаемости:</b>		
3.1.	Высокая. Усваивает предложенный учебный материал на занятиях; свободно применяет все виды памяти; обладает высокой способностью к переключению внимания.	5
3.2.	Хорошая. Учебный материал усваивает, в основном на занятиях; при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; при желании свободно переключает внимание.	4
3.3.	Средняя. Для усваивания учебного материала необходима дополнительная индивидуальная проработка; использует лишь один вид памяти; способность к переключению внимания развита недостаточно.	3
3.4.	Низкая. Учебный материал усваивает плохо; память развита слабо; способность к переключению внимания практически отсутствует.	2
3.5.	Очень низкая. Учебный материал не усваивает; память не развита; способность к переключению внимания отсутствует.	1
<b>4. Навыки учебного труда:</b>		
4.1.	Высокие. Умеет планировать и контролировать свою деятельность; организован; темп работы стабильный, высокий.	5
4.2.	Хорошие. Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога; не всегда организован; темп работы не всегда стабильно хороший.	4
4.3.	Средние. С трудом планирует и контролирует свою деятельность; не организован, темп работы замедленный.	3
4.4.	Низкие. Не планирует свою деятельность; способность к самоконтролю развита слабо; темп работы низкий.	2
4.5.	Очень низкие. Не умеет и не хочет планировать свою деятельность; темп работы крайне низкий.	1
<b>5. Результативность занятий:</b>		
5.1.	Высокая. Наблюдается постоянно возрастающий интерес; проявляется практическая инициатива.	5

5.2.	Хорошая. Интерес к занятиям стабилен, но инициатива проявляется не всегда.	4
5.3.	Удовлетворительная. Интерес к занятиям ситуативен; инициатива проявляется только по требованию педагога, родителей.	3
5.4.	Низкая. Интерес к занятиям практически отсутствует, инициатива не проявляется.	2
5.5.	Очень низкая. Интерес к занятиям отсутствует.	1
<b>6. Уровень утомляемости:</b>		
6.1.	Очень низкий. Хорошо развита способность к необходимой концентрации внимания; постоянно соблюдается режим дня и питания.	5
6.2.	Низкий. Развита способность к концентрации внимания, режим дня и питания соблюдается не всегда.	4
6.3.	Значительный. Способность к концентрации внимания развита недостаточно, режим дня и питания нередко нарушается.	3
6.4.	Достаточно высокий. Способность к концентрации внимания развита очень слабо.	2
6.5.	Высокий. Способность к концентрации внимания не развита.	1
<b>7. Целеустремлённость:</b>		
7.1.	Умеет ставить перед собой цель и добиваться её осуществления; осознаёт, кем и каким хочет стать; стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного пути.	5
7.2.	Может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; осознаёт, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.	4
7.3.	Не считает нужным ставить перед собой конкретные цели; чётко не представляет, кем и каким хочет стать; полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.	3
7.4.	Не способен ставить перед собой цели; следует «за всеми»; не проявляет активности в личностном становлении.	2
7.5.	Отсутствует полностью. Не задумывается о дальнейшем жизненном становлении; не хочет знать, кем и каким будет.	1
<b>8. Дисциплина и организованность:</b>		
8.1.	Высокая. Самоорганизован. Выполняет Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим ребятам в их соблюдении; осознаёт значение этих качеств.	5
8.2.	Хорошая. Готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе взрослых; осознаёт значение этих качеств.	4
8.3.	Удовлетворительная. Проявляет эти качества по указанию педагога; слабо осознаёт их значение.	3
8.4.	Низкая. Пассивен в их проявлении; характерная позиция «исполнитель по необходимости»; не осознаёт их значения.	2
8.5.	Полностью отсутствует. Не считает эти качества необходимыми.	1
<b>9. Коммуникабельность, степень влияния в коллективе:</b>		
9.1.	Явный лидер. Легко контактирует с окружающими; умеет создавать и поддерживать благоприятные отношения в коллективе; пользуется уважением среди воспитанников и взрослых.	5

9.2.	Лидер. Умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания; пользуется уважением среди большинства воспитанников.	4
9.3.	Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов; не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе; пользуется уважением среди небольшого количества воспитанников.	3
9.4.	Конфликтен; часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется.	2
9.5.	Часто осложняет отношения в коллективе; безразличен к их состоянию; не способен к адекватному анализу ситуаций; уважением в коллективе не пользуется.	1
<b>10. Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания:</b>		
10.1.	Постоянно соблюдает и активизирует товарищей на их освоение; высокие навыки самообслуживания, не требующие контроля со стороны педагога.	5
10.2.	Соблюдает выборочно; готов к самообслуживанию по требованию наставника.	4
10.3.	Соблюдает неохотно; навыки самообслуживания развиты слабо; к их развитию не стремится.	3
10.4.	Соблюдает только под присмотром педагога; навыки самообслуживания развиты крайне слабо.	2
10.5.	Не соблюдает; не хочет заниматься самообслуживанием.	1
<b>11. Внешний вид и аккуратность:</b>		
11.1.	Соответствует деловому стилю; способствует развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение.	5
11.2.	Соответствует требованиям; способствует развитию этих качеств у других ребят лишь по просьбе наставника.	4
11.3.	Не всегда соответствует требованиям, не считает эти качества необходимыми.	3
11.4.	Крайне редко соответствует требованиям, не хочет развивать в себе эти качества.	2
11.5.	Не соответствует требованиям, высмеивает наличие этих качеств у других.	1
<b>12. Интересы и увлечения:</b>		
12.1.	Любит читать; проявляет постоянный и живой интерес к музыке, живописи, мировой культуре и её значению; охотно делится своими знаниями с товарищами; привлекает их к культурному просвещению.	5
12.2.	Много читает; интересуется музыкой; с удовольствием посещает культурные центры, осознаёт значение культурного наследия; делится своими знаниями с ребятами лишь по просьбе педагога.	4
12.3.	Читает; посещает культурные центры по рекомендации взрослых; недостаточно понимает значение культурного наследия.	3
12.4.	Интереса к чтению не проявляет, культурные центры посещает	2

	редко и неохотно; не проявляет желаний к культурному росту и совершенствованию.	
12.5.	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры; не проявляет интереса к своему культурному просвещению.	1
<b>13. Уровень этической культуры:</b>		
13.1.	Высокий. Не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим; соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения; разъясняет необходимость их соблюдения среди сверстников.	5
13.2.	Хороший. Соблюдает общепринятую этику взаимоотношений; но инициатором её соблюдения среди сверстников не выступает; корректен.	4
13.3.	Средний. Соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых; неразборчив в выборе лексики; допускает неуважительное отношение к окружающим.	3
13.4.	Низкий. Использует нецензурную лексику; часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой.	2
13.5.	Очень низкий. Неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и не сдержан в выборе средств самовыражения.	1
<b>14. Работа над вредными привычками:</b>		
14.1.	Активно работает над искоренением вредных привычек, постоянно проявляет инициативу в поиске оптимальных результатов; внимательно прислушивается к взрослым и сверстникам.	5
14.2.	Активен в искоренении вредных привычек, но в работу включается по инициативе других.	4
14.3.	Особой активности не проявляет; в работу включается по мере необходимости и под контролем старших.	3
14.4.	Пассивен в работе над собой; включается в неё лишь под воздействием необходимых стимулов.	2
14.5.	Уклоняется от работы над собой; безразличен к мнению окружающих.	1
<b>16. Общественная активность:</b>		
15.1.	Постоянно выступает инициатором и организатором мероприятий; проявляет активность в решении поставленных задач; стремится к вовлечению большего числа сверстников в общественно значимые мероприятия.	5
15.2.	Ответственно относится к порученным заданиям, но безынициативен; не старается проявлять организаторские способности без особой надобности.	4
15.3.	Активность в делах коллектива ситуативна; организаторские способности развиты слабо; не стремится довести дело до конца; старается не участвовать в общественно значимых мероприятиях.	3
15.4.	Пассивен. Характерная позиция – «слушатель», «наблюдатель», «зритель».	2
15.5.	Безразличен ко всем делам коллектива и отдельных групп; часто	1

	мешает выполнению поставленных задач.	
<b>16. Исполнение обязанностей в детском объединении (коллективе):</b>		
16.1.	Работает активно, инициативно, доводит до конца любое порученное дело, аккумулирует активность сверстников.	5
16.2.	Работает хорошо, но особой активности не проявляет.	4
16.3.	Не проявляет интереса к порученному делу, безынициативен; для выполнения работы необходимо давление взрослых.	3
16.4.	Активность ситуативна; порученное дело не доводит до конца; необходим постоянный контроль со стороны взрослых.	2
16.5.	Не выполняет свои обязанности; к решению поставленных задач безразличен.	1

(Определение уровня: - высокий: 66 – 80 баллов; средний: 46 – 65 баллов; низкий: 0 – 45 баллов)

### 3.4. План методической работы

№ п/п	Мероприятия	Место проведения	Сроки
1.	Участие в педсоветах, педагогических консилиумах, тематических тренингах	АНО ДО «ИвБШ «ЛИНК»	4 раз а в год
2.	Разработка конспектов занятий, сценариев тематических мероприятий	АНО ДО «ИвБШ «ЛИНК»	В течение учебного года
3.	Взаимопосещение занятий между педагогами АНОДО «ИвБШ «ЛИНК»	АНО ДО «ИвБШ «ЛИНК»	В течение учебного года
4.	Изучение ресурсного обеспечения образовательного процесса	АНОДО «ИвБШ «ЛИНК» В зависимости от возможностей преподавателей	В течение учебного года
5.	Участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, тренингах предметной направленности по методике обучения, психологии, развитию и воспитанию обучающихся	В зависимости от места проведения, в том числе онлайн платформы	В течение учебного года

### 3.5 План работы с родителями (законными представителями) учащихся

Данная образовательная программа реализуется в тесном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Основные направления взаимодействия с родителями:**

- изучение запросов и потребностей родителей (законных представителей) в образовательных услугах (для определения перспектив развития обучающихся, содержания работы и формы организации);
- анкетирование с целью выяснения уровня удовлетворенности образовательной услугой;
- просвещение родителей (законных представителей) с целью разъяснения специфики обучения на иностранном языке, возникающих сложностей обучения детей, повышения их педагогической культуры.

**Формы работы:**

- личная беседа, собрания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- проведение совместного досуга;
- педагогическая пропаганда;
- содействие в участии обучающихся в конкурсных мероприятиях.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Организационные собрания	2 раза в год
2.	Консультации для родителей	В течение года
3.	Совместные праздники	1 раз в год
4.	Привлечение родителей к проведению тематических мероприятий и конкурсных мероприятий.	В течение года