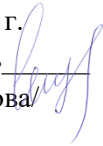


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИВАНОВСКАЯ БИЗНЕС-ШКОЛА «ЛИНК»**

Принята на  
заседании  
педагогического  
совета

Протокол № 1  
от 31.08.2017 г.

Председатель  
/Е.А. Шумакова

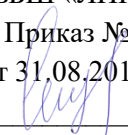


**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
АНОДО «ИвБШ «ЛИНК»

Приказ №001  
От 31.08.2017 г.

Подпись  
/Е.А. Шумакова/



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-педагогической направленности**

**“Family and Friends 3”**

**(«Семья и друзья 3»)**

**уровня**

**“Elementary”**

**(элементарный)**

**Возраст обучающихся: 9-10 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор-составитель:**

**Горшихина Светлана Сергеевна,**

**педагог дополнительного образования**

г. Иваново, 2017 г.

## **Структура программы**

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Учебный план
- 1.5. Содержание программы

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации учащихся
- 2.4. Оценочные средства
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы.

### **Раздел 3. Приложения к программе.**

- 3.1. Календарно-тематическое планирование
- 3.2. Контрольно-оценочные средства для определения уровня достижения планируемых результатов освоения программы.
- 3.3. Технологии, используемые для определения уровня достижения планируемых результатов освоения программы.
- 3.4. План методической работы.
- 3.5. План работы с родителями.

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

### **1.1.1 Нормативно-правовое обеспечение программы**

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008); Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Инструктивным письмом ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области, 2016 г.) «О применении методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), № 09-3242 от 18.11.2015 г.»; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41), Образовательной программой и Уставом АНОДО «ИвБШ «ЛИНК».

### **1.1.2 Направленность программы**

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана удовлетворить образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста в интеллектуальном, социокультурном образовании, призвана сформировать базовые коммуникативные навыки в области изучения английского языка.

### **1.1.3 Актуальность программы**

#### **(педагогическая целесообразность и отличительные особенности)**

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для изучения иностранного языка (английского) с раннего возраста с целью формирования интереса и уважения к культурному и языковому многообразию мира, приобретения, впоследствии, устойчивой языковой и коммуникативной компетенций с целью расширения возможностей общения.

Младший школьный возраст (9-10 лет) является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Теоретически доказано и экспериментально подтверждено, что этот возраст является уникальным для овладения иностранным языком. У детей младшего школьного возраста ярко выражены природная любознательность и потребность в познании нового, быстрое запоминание языковой информации и способность систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, отсутствие языкового барьера и ряд других особенностей. Кроме того, доказано благоприятное воздействие иностранного языка на развитие личности ребенка. В процессе овладения обучающимися новым средством общения у них формируется правильное представление о языке как общественном явлении, развиваются интеллектуальные и языковые способности, воспитывается уважительное отношение к проявлениям иной культуры, расширяется представление об окружающем их мире.

Исходя из благоприятных возрастных условий для усвоения иностранного языка, запроса родителей, учета индивидуальных особенностей и стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, появилась необходимость разработки программы Family and Friends 3.

Отличительной особенностью программы является реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использование системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся, посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

### **1.1.4. Уровень реализации программы**

Элементарный.

### **1.1.5. Адресат программы**

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста 9-10 лет, обучающихся 3, 4 классов.

### **1.1.6. Объем программы**

Программа рассчитана на 92 часа или 108 часов (1 час- 60 минут: 45 из которых активная деятельность, 15 минут – динамическая пауза: игры, песни, подвижные виды деятельности) в год в зависимости от режима занятий.

### **1.1.7. Режим занятий**

Два раза в неделю по 1,5 часа (если программа рассчитана на 108 часов) или 1 раз в неделю по 2,5 часа (если программа рассчитана на 92 часа).

### **1.1.8. Форма обучения**

Очная.

### **1.1.9 Формы организации образовательного процесса**

Основной формой организации образовательного процесса при реализации данной программы является учебное (групповое) занятие (от 6 до 10 человек), возможна индивидуальная форма обучения и форма обучения в мини-группе от 2 до 5 человек по запросу Заказчика.

Содержание данной программы разделено на модули с разной тематикой общения, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Каждый модуль имеет схожую с предыдущим организацию материала.

Вокабуляр и грамматический материал модуля изучаются через комикс - детскую историю с героями учебника, затем тренируется в чантах, песнях, мотивационных классных играх и упражнениях.

Каждый модуль включает задания на развитие навыков чтения, аудирования, письма и говорения. Тексты содержат как знакомый, так и незнакомый лексический материал с целью развития языковой догадки.

Фонетические упражнения учат произносительным навыкам и правилам чтения, помогая в освоении написания и чтении слов.

После каждых трёх модулей раздел Повторение систематизирует знания, умения и навыки предыдущих разделов, не включает новый материал и может быть использован в качестве подготовки к промежуточному тестированию.

Интерактивные игровые упражнения на диске Multi-Rom, который идет в комплекте с учебником, привлекает детей к выполнению домашних заданий, позволяет применять изученный материал в нестандартных формах упражнений.

Дополнительное пособие по грамматике тренирует грамматические навыки в рамках ситуаций общения, определенных программой.

Для развития навыков чтения и письма используется дополнительный ресурс, который включает в себя 10 текстов, расширяя лексический запас обучающихся по пройденным темам, формы работы с текстом, демонстрирует модели разных типов письма и тренирует письменные навыки через систему упражнений.

### **1.1.10 Срок освоения программы**

37 недель с сентября по май.

## **1.2. Цель и задачи программы**

Целью данной программы является создание условий к освоению английского языка как иностранного; формирование у обучающихся базовой языковой компетенции в восприятии английской речи на слух и говорении; позитивного отношения к английскому языку и культуре изучаемого языка.

Программа решает следующие задачи:

*личностные (воспитательные):* формировать навыки культуры общения и поведения: умения работать в группе, слышать и слушать мнение собеседника, педагога, корректно выражать свое мнение;

*метапредметные (развивающие):* развивать мотивацию к учению в целом и интерес к изучаемому языку; потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности; создать условия для развития общеучебных умений и навыков: сравнения, анализа,

синтеза, установления аналогий в процессе обучения; создать предпосылки для дальнейшего, личностного развития детей, последующего освоения и приобщения обучающихся к иноязычной культуре;

*предметные (образовательные):* формировать навыки четырех видов деятельности: говорения, чтения аудирования, письма; практического применения языкового материала (фонетического, лексического, грамматического) в реальных коммуникативных ситуациях.

### **1.3 Планируемые результаты**

#### ***Личностные:***

- формирование мотивации изучения английского языка;
- развитие таких качеств как: воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

#### ***Метапредметные:***

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся младшего школьного возраста;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающегося;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающегося;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

#### ***Предметные:***

- приобретение элементарных навыков общения;
- освоение правил чтения в рамках предложенных тем общения;
- приобретение элементарных аудитивных навыков; навыков письма;
- освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.

-

## 1.4. Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов на изучение						Формы аттестации /контроля
		92(1 модель)			108(2модель)			
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
		1	1	1	2	2	2	
	<b>Starter: My family</b> <i>Начало: Моя семья</i>	5	0,5	4,5	6	0,5	5,5	Тест
1	<b>They're from Australia!</b> <i>Они из Австралии!</i>	5	0,5	4,5	6	0,5	5,5	Тест
2	<b>My weekend</b> <i>Мой выходной</i>	5	0,5	4,5	6	0,5	5,5	Тест
3	<b>My things</b> <i>Мои вещи</i>	5	0,5	4,5	6	0,5	5,5	Тест
	<b>Review 1</b> <b>Повторение</b>	2	0	2	2	0	2	Тест
4	<b>We're having fun at the beach!</b> <i>Нам весело на пляже!</i>	5	0,5	4,5	6	0,5	5,5	Тест
5	<b>A naughty monkey!</b> <i>Озорная обезьянка!</i>	5	0,5	4,5	6	0,5	5,5	Тест
6	<b>Jim's day</b> <i>День Джима</i>	5	0,5	4,5	6	0,5	5,5	Тест
	<b>Review 2</b> <b>Повторение</b>	2	0	2	2	0	2	Тест
7	<b>Places to go!</b> <i>Куда пойти!</i>	5	0,5	4,5	6	0,5	5,5	Тест
8	<b>I'd like a melon!</b> <i>Мне, пожалуйста, дыню!</i>	5	0,5	4,5	6	0,5	5,5	Тест
9	<b>What's the fastest animal in the world?</b> <i>Какое самое быстрое животное в мире?</i>	5	0,5	4,5	6	0,5	5,5	Тест
	<b>Review 3</b> <b>Повторение</b>	2	0	2	2	0	2	Тест
10	<b>In the park!</b> <i>В парке!</i>	5	0,5	4,5	6	0,5	5,5	Тест
11	<b>In the museum</b> <i>В музее</i>	5	0,5	4,5	6	0,5	5,5	Тест
12	<b>A clever baby!</b> <i>Умный малыш!</i>	5	0,5	4,5	6	0,5	5,5	Тест
	<b>Review 4</b> <b>Повторение</b>	2	0	2	2	0	2	Тест
13	<b>The ancient Egyptians</b> <i>Древние Египтяне</i>	5	0,5	4,5	6	0,5	5,5	Тест
14	<b>Did you have a good day at school?</b> <i>У тебя был хороший день в школе?</i>	5	0,5	4,5	6	0,5	5,5	Тест
15	<b>Our holiday!</b> <i>Наши отпуск!</i>	5	0,5	4,5	6	0,5	5,5	Тест
	<b>Review 5</b> <b>Повторение</b>	2	0	2	2	0	2	Тест
	<b>Итоговое занятие</b>	2	0	2	2	0	2	<b>Финальный тест</b>

## 1.5 Содержание программы

№ п/п	Название темы	Лексико-фонетический материал	Грамматический материал	Умения и навыки
	<b>Starter: My family</b>  Начало: Моя семья			Повторение: слова, обозначающие членов семьи, прилагательные, месяцы, числа от 1-100, сравнительные степени прилагательных
1	<b>They're from Australia!</b>  Они из Австралии!	<b>Countries / seasons</b>  Страны / сезоны	<i>Present Simple :be</i>	Чтение: читать текст Аудирование: услышать информацию о возрасте, дне рождения, стране и любимом времени года Говорение: спрашивать и отвечать на вопросы о возрасте, стране происхождения и любимом времени года Письмо: писать заглавные буквы в начале предложений и имен собственных, писать о себе.
2	<b>My weekend</b>  Мой выходной	<b>Hobbies</b>  Хобби	Like + verb + ing	Чтение: читать и понимать информацию на вебсайте, отвечать на вопросы по тексту Аудирование: сопоставлять говорящих с видами деятельности, которыми они занимаются Говорение: выбирать друга по переписке на основе общих увлечений Письмо: писать полные и сокращенные формы вспомогательных глаголов
3	<b>My things</b>  Мои вещи	<b>My things / phrasal verbs / collections</b>  Мои вещи / фразовые глаголы / коллекционирование	Your / our / their  Can for permission / requests	Чтение: читать и понимать информацию о коллекциях, находить конкретную информацию в тексте, читать тексты художественной адаптированной литературы Аудирование: распознавать детали о коллекциях. Говорение: спрашивать и отвечать на вопросы о коллекционировании предметов Письмо: знаки препинания: точка, запятая, вопросительный знак
	<b>Review 1</b>	<b>Повторение материала разделов 1-3 (см. выше)</b>		
4	<b>We're having fun at the beach!</b>  Нам весело на пляже!	<b>Water sports</b> <b>Adjectives to describe places</b>  Водные виды спорта Прилагательные для описания мест	Present Continuous : affirmative and negative	Чтение: читать и понимать текст рекламной брошюры, заполнять предложения по тексту пропущенными словами Аудирование: распознавать детали о пляжных видах отдыха Говорение: спрашивать и отвечать на вопросы о любимых видах пляжного отдыха Письмо: правописание формы глаголов -ing
5	<b>A naughty monkey!</b>  Озорная обезьянка!	<b>Zoo animals</b> <b>Adjectives to describe emotions and things</b>  Животные в зоопарке Прилагательные для описания эмоций и вещей	Present Continuous : questions and short answers	Чтение: читать и понимать текст «Лев и мышка» Аудирование: определять порядок описания картинок Говорение: задавать вопросы по картинке Письмо: кавычки прямой речи
6	<b>Jim's day</b>  День Джима	<b>Daily routine</b> <b>Time words</b>  Распорядок дня Выражение времени	Present simple : affirmative, negative and questions	Чтение: читать и понимать информацию на вебсайте о кибер школе, отвечать на вопросы по тексту, читать тексты художественной адаптированной литературы Аудирование: расставлять события услышанного по порядку Говорение: задавать и отвечать на вопросы о распорядке дня Письмо: распознавать имена собственные
	<b>Review 2</b>	<b>Повторение материала разделов 4-6 (см. выше)</b>		
7	<b>Places to go!</b>  Куда пойти!	<b>Places in town</b> <b>Performances</b>  Места в городе представления	Present simple : and adverbs of frequency : always, sometimes, never  Prepositions of time: on, at, in	Чтение: читать и понимать отзыв о фильме, отвечать на вопросы по тексту Аудирование: распознавать детали о видах деятельности в свободное время Говорение: спрашивать и отвечать на вопросы о времяпровождении в свободное время Письмо: определять глаголы, прилагательные и предлоги на письме.
8	<b>I'd like a melon!</b>  Мне, пожалуйста,	<b>Food</b>  Еда	Countable and uncountable nouns a / an / some	Чтение: читать и понимать рецепт приготовления блюда Аудирование: распознавать, что люди покупают на рынке Говорение: ролевая игра: на рынке

	<i>быню!</i>			Письмо: порядок прилагательных в предложении, писать рецепт
<b>9</b>	<b><i>What's the fastest animal in the world?</i></b>  <i>Какое самое быстрое животное в мире?</i>	<b><i>Describing places</i></b>  <i>Описание мест</i>	Comparative adjectives  Superlative adjectives	Чтение: читать и понимать информацию на вебсайте об интересных фактах, сопоставлять половинки предложений, читать тексты художественной адаптированной литературы Аудирование: распознавать географические объекты Говорение: описывать географические объекты Письмо: наречия частотности и их местоположение в предложениях
	<b><i>Review 3</i></b>	<b><i>Повторение материала разделов 7-9 (см. выше)</i></b>		
<b>10</b>	<b><i>In the park!</i></b>  <i>В парке!</i>	<b><i>In the park Verbs</i></b>  <i>В парке Глаголы</i>	Must, mustn't for rules and obligations	Чтение: читать и понимать историю, выбирать ложную и правдивую информацию Аудирование: распознавать правила пользования библиотекой, расставлять услышанное по порядку Говорение: говорить о правилах пользования библиотекой Письмо: использовать союзы <b>and, or</b> в предложениях, писать о школьных правилах
<b>11</b>	<b><i>In the museum</i></b>  <i>В музее</i>	<b><i>Transport Prepositions</i></b>  <i>Транспорт предлоги</i>	Past Simple with be: affirmative and negative  lots of, some, any  time words and phrases : yesterday, last week/year/Monday, (fifty years) ago, then	Чтение: читать и понимать исторический плакат о викингах Аудирование: определять аспекты жизни викингов Говорение: говорить об аспектах жизни викингов Письмо: использовать параграфы при письме, писать о своем городе в прошлом и сейчас
<b>12</b>	<b><i>A clever baby!</i></b>  <i>Умный малыш!</i>	<b><i>Adjectives to describe people</i></b>  <i>Прилагательные для описания людей</i>	Past Simple with be and have: affirmative and negative	Чтение: читать и понимать стихотворение о бабушке, определять ложную и правдивую информацию, читать тексты художественной адаптированной литературы Аудирование: распознавать детали о жизни дедушки Говорение: составлять правдивые и ложные предложение о дедушке в молодом возрасте Письмо: использовать союзы <b>and, but</b> в предложениях, писать о своей семье
	<b><i>Review 4</i></b>	<b><i>Повторение материала разделов 10-12</i></b>		
<b>13</b>	<b><i>The ancient Egyptians</i></b>  <i>Древние Египтяне</i>	<b><i>Verbs Adjectives to describe things</i></b>  <i>Глаголы Прилагательные для описания вещей</i>	Past Simple with regular verbs : affirmative and negative	Чтение: читать и понимать информационный плакат о папирусе находить конкретную информацию в тексте Аудирование: распознавать детали о чем-то дне Говорение: говорить о деталях чьего-либо дня Письмо: находить тематические заголовки для параграфов, писать о Древнем Египте
<b>14</b>	<b><i>Did you have a good day at school?</i></b>  <i>У тебя был хороший день в школе?</i>	<b><i>School things Camping things</i></b>  <i>Школьные вещи Вещи для кемпинга</i>	Past Simple questions  Wh- questions : what / when/ where	Чтение: читать и понимать интервью о турпоходе, отвечать на вопросы о прочитанном Аудирование: определять хронологию событий в турпоходе Говорение: описывать события в турпоходе Письмо: использовать на письме указатели времени, чтобы передавать последовательность событий, писать о школьном дне
<b>15</b>	<b><i>Our holiday!</i></b>  <i>Наш отпуск!</i>	<b><i>Holiday things Time words</i></b>  <i>Вещи для отпуска Выражение времени</i>	Be going to + verb	Чтение: читать и понимать открытку, определять ложную и правдивую информацию, читать тексты художественной адаптированной литературы Аудирование: распознавать детали школьных каникул мальчика Говорение: обсуждать планы на следующую неделю Письмо: фразы и выражения для начала и завершения сообщения, открытки или письма, писать электронное сообщение другу
	<b><i>Review 5</i></b>	<b><i>Повторение материала разделов 13-15 (см. выше)</i></b>		

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1 Календарный учебный график

2.2.1.Сроки проведения занятий - сентябрь-май

2.1.2. Количество рабочих недель за курс – 36.

2.1.3. Количество занятий в неделю – при плане 92 часов в год – 1 занятие в неделю по 2,5 часа, при плане 108 часов в год – 2 занятия в неделю по 1,5 часа.



2.1.4. Количество занятий в год за курс – 123 занятия (при 92 часах за курс); 144 занятия (при 108 часах за год)

2.1.5. Продолжительность 1 занятия – 45 минут.

2.1.6. Сроки проведения аттестации в ходе реализации данной дополнительной общеобразовательной программы:

-текущее тестирование по окончании каждого 1, 2; 4, 5; 7, 8; 10, 11 модулей обучения;

-промежуточное тестирование по окончании 3, 6, 9, 12 модулей;

-итоговая аттестация – финальное тестирование – предпоследний учебный день.

2.1.7. Нерабочие праздничные дни:

4 ноября – День народного единства

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и труда

9 мая – День Победы

2.1.8. Каникулярные дни: зимние каникулы согласно расписанию школьных каникул.

2.1.9. В выходные (субботные и воскресные дни) дни могут проводиться: групповые, индивидуальные занятия, консультации, организация культурно-досуговой деятельности и развлечений, а также другие образовательные услуги.

2.1.10. По окончании курса при успешном освоении программы (результат итогового тестирования - не менее 60%) обучающийся получает сертификат в соответствии с Положением о порядке выдачи документа установленного образца лицам, освоившим дополнительные общеобразовательные программы. В случае неполного освоения программы, обучающийся получает справку о посещении курса.

## **2.2 Условия реализации программы**

Для реализации данной программы необходимы определенные материально-технические условия, а именно:

-учебный кабинет для проведения занятий;

-учебный комплект: книга для работы в классе, рабочая тетрадь, книга по развитию грамматических навыков, книга для развития навыков чтения и письма;

-компьютер и другая оргтехника (принтер, ксерокс, телевизор);

-наглядные пособия, флэш-карты.

### Педагогические условия:

-Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю преподаваемого предмета; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»;

-создание педагогом образовательной среды, обеспечивающей достижение целей образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

-создание педагогом образовательной среды, гарантирующей:

-охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-преемственность содержания и форм организации образовательного процесса; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-дифференциацию и индивидуализацию обучения;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

-психолого-педагогическую поддержку участников конкурсного движения;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень направления);
- достижения планируемых результатов освоения программы всеми обучающимися;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- обновление содержания образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития обучающихся;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

### 2.3. Формы аттестации

Порядок, формы, методы, средства проведения аттестации обучающихся, а также текущего контроля знаний, промежуточной аттестации определяются локальным актом АНОДО «ИвБШ «ЛИНК».

Контроль уровня сформированности навыков и умений детей направлен, прежде всего, на выявление их достижений.

Для оценки достижений планируемых результатов используется технология критериального оценивания (формирующее и констатирующее).

*Текущий контроль* (формирующее оценивание) – это систематическая проверка знаний учащегося, проводимая преподавателем на текущих занятиях.

*Констатирующее оценивание* – тесты, проводимые по окончании изучения темы, раздела.

*Промежуточная аттестация* - форма контроля учебной работы обучающихся, которая оценивает качество освоения части объема содержания данной программы; проводится по окончании каждого третьего модуля.

*Финальное тестирование* – форма контроля, которая оценивает качество освоения содержания всего объема содержания данной программы.

По данной программе используется 20, 40, 100 балльная система балльная система оценивания.

### 2.4. Оценочные средства

Курс	Текущее тестирование (Модули)											Промежуточное тестирование (Модули)				Итоговое тестирование (Модули)	
	1	2	4	5	7	8	10	11	13	14	15	3	6	9	12		
Family and Friends 1																	1-15

Текущие и промежуточные тесты находятся в составе учебно-методического комплекса:

Testing and Evaluation Book

Photocopy Masters Book

Финальный тест составлен методом компилирования материала из тестов модулей 1-15.

### 2.5. Методические материалы

2.5.1. Образовательная деятельность при реализации данной программы осуществляется в соответствии со следующими **принципами**:

- принцип добровольности;
- принцип доступности;
- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности;
- принцип постепенности, последовательности в овладении материалом, от простого к сложному, соразмерности нагрузки, уровню и состоянию здоровья обучающихся;
- принцип диалогичности;

- принцип проектности;
- принцип диалога культур.

2.5.2. При реализации данной образовательной программы используются такие **технологии** как:

- личностно-ориентированное обучение;
- технология творческого саморазвития;
- игровые;
- технология сотрудничества;
- технология проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- социализации личности.

Данные технологии дают возможность образовательной программе быть адаптированной к разнообразию интересов и запросов детей и родителей (законных представителей), быть открытой и гибкой для коррекции на всех этапах и уровнях ее реализации.

2.5.3. Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие **методы обучения**:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ, разбор);
- наглядно-слуховой (показ, наблюдение);
- практический (упражнения воспроизводящие и творческие);
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- репродуктивный (неоднократное воспроизведение полученных ЗУН);
- эвристический (нахождение оптимальных вариантов исполнения);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов);

2.5.4 В своей деятельности (проектировании, конструировании учебных занятий) преподаватели используют следующие **типы учебных занятий**:

- организационное занятие;
- повторение;
- изучения нового материала;
- закрепление;
- контроль;
- коррекция;

2.5.5. **Основные требования к построению учебных занятий:**

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных педагогических средств обучения;
- личностно-ориентированное взаимодействие педагога с обучающимися;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Для развития навыков творческой, продуктивной работы обучающихся программой предусмотрены методы дифференциации и индивидуализации при определении учебной задачи, что позволяет педагогу полнее учитывать природные возможности и личностные особенности ребенка, достигать более высоких результатов в обучении и развитии творческих способностей учащихся.

Программа предполагает применение следующих средств дифференциации:

- разработка заданий различной трудности и объема;
- разная мера помощи педагога учащимся при выполнении учебных заданий;
- вариативность темпа освоения учебного материала;
- индивидуальные и дифференцированные домашние задания.

## 2.6. Список литературы

1. Tamzin Thompson Student's Book , Oxford University Press, 2011
2. Liz driscoll Workbook , Oxford University Press, 2011
3. Alex Raynham Teacher's Book, Oxford University Press, 2011
4. Class CD (2)

**Дополнительная литература**

1. Eileen Flannigan Grammar Friends 3 with Student's CD-ROM, Oxford University Press, 2011

2. Helen Casey Reading and Writing, Oxford University Press, 2011

### Дополнительные ресурсы (основные):

[www.English exercises.org](http://www.English exercises.org)  
[www.papers.xtreme papers.com.CIE/Cambridge](http://www.papers.xtreme papers.com.CIE/Cambridge)  
[www.Englishtips.org](http://www.Englishtips.org)  
[www.busyteacher.com](http://www.busyteacher.com)  
[www.wizardora.com](http://www.wizardora.com)

## Раздел 3. Приложения к программе

### 3.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Период изучения	Название темы
	1 неделя	<i>Starter: My family</i> <i>Начало: Моя семья</i>
1	2-3 неделя	<i>They're from Australia!</i> <i>Они из Австралии!</i>
2	4-5 неделя	<i>My weekend</i> <i>Мой выходной</i>
3	6-7 неделя	<i>My things</i> <i>Мои вещи</i>
	8 неделя	<i>Review 1</i> <i>Повторение</i>
4	9-10 неделя	<i>We're having fun at the beach!</i> <i>Нам весело на пляже!</i>
5	11-12 неделя	<i>A naughty monkey!</i> <i>Озорная обезьянка!</i>
6	13-14 неделя	<i>Jim's day</i> <i>День Джима</i>
	15 неделя	<i>Review 2</i> <i>Повторение</i>
7	16 – 17 неделя	<i>Places to go!</i> <i>Куда пойти!</i>
8	18-19 неделя	<i>I'd like a melon!</i> <i>Мне, пожалуйста, дыню!</i>
9	20-21 неделя	<i>What's the fastest animal in the world?</i> <i>Какое самое быстрое животное в мире?</i>
	22 неделя	<i>Review 3</i> <i>Повторение</i>
10	23-24 неделя	<i>In the park!</i> <i>В парке!</i>
11	25-26 неделя	<i>In the museum</i> <i>В музее</i>
12	27 неделя	<i>A clever baby!</i> <i>Умный малыш!</i>
	28 неделя	<i>Review 4</i> <i>Повторение</i>
13	29-31 неделя	<i>The ancient Egyptians</i> <i>Древние Египтяне</i>
14	32-34 неделя	<i>Did you have a good day at school?</i> <i>У тебя был хороший день в школе?</i>
15	35-36 неделя	<i>Our holiday!</i> <i>Наш отпуск!</i>
	37 неделя	<i>Review 5</i> <i>Повторение</i>
		<i>Final test</i>

### 3.2 Контрольно-оценочные средства для определения уровня достижений предметных результатов.

Результатом освоения общеобразовательной общеразвивающей программы

**Family and Friends 3** являются подлежащие проверке знания, умения и навыки:

**1.**

<b>в области говорения:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать месяцы и времена года,</li> <li>- уметь считать до ста,</li> <li>- знать членов семьи и описывать их внешность,</li> <li>- говорить откуда они, из какой страны,</li> <li>- отвечать на вопрос – Когда твой день рождения?</li> <li>- говорить о досуге, что любят делать в свободное время,</li> <li>- говорить о водных видах спорта, животных в зоопарке, своем распорядке дня, о правилах поведения в школе, парке, библиотеке</li> <li>- говорить о том, что делали вчера и о своих планах на будущее.</li> </ul>
<b>в области грамматики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>знать и использовать следующие конструкции</li> <li>- Времена Present Simple and Present Continuous,</li> <li>- Past Simple глагола be, have и правильных глаголов,</li> <li>- сравнительная и превосходная степени прилагательных,</li> <li>- like + -ing</li> <li>- наречия частотности always, sometimes, never</li> <li>- a, an, some</li> <li>- be going to</li> <li>- can/ can't в функции просьбы и запрета</li> <li>- I would like</li> <li>- must / mustn't</li> </ul>
<b>в области письма:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать страны, месяцы, имена, дни недели с заглавной буквы</li> <li>- использовать апостроф для сокращенной формы вспомогательных глаголов</li> <li>- расставлять знаки препинания: точки, запятые, вопросительные знаки</li> <li>- писать -ing форму глаголов</li> <li>- использовать кавычки прямой речи</li> <li>- писать имена собственные с заглавной буквы</li> <li>- распознавать части речи на письме: глаголы, прилагательные, предлоги</li> <li>- писать прилагательные, описывающие размер и цвет предмета в правильном порядке</li> <li>- писать наречия частотности в правильном месте в предложении</li> <li>- соединять разные идеи в предложении с помощью союзов <b>and</b> и <b>or</b></li> <li>- делить письмо на параграфы</li> <li>- использовать союзы <b>and</b> и <b>but</b> для соединения положительных и отрицательных идей</li> <li>- сопоставлять темы письма с параграфами</li> <li>- использовать слова, определяющие последовательность событий: <b>first, then, next, finally</b></li> <li>- писать фразы, начинающие и заканчивающие электронное сообщение</li> <li>- писать о себе, любимом времени года</li> <li>- писать электронное сообщение, открытку, приглашение в кино, инструкции для приготовления любимого бутерброда, о школьных правилах, о своем городе сейчас и пятьдесят лет назад, о фотографии своей семьи</li> </ul>
<b>в области аудирования:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слышать информацию о возрасте, дне рождения, стране и любимом времени года</li> <li>- сопоставлять говорящих с видами деятельности, которыми они занимаются</li> <li>- расставлять события услышанного по порядку</li> <li>- распознавать детали о коллекциях, о пляжных видах отдыха, о том, что люди покупают на рынке, о видах деятельности в свободное время</li> <li>- определять порядок описания картинок</li> <li>- распознавать географические объекты, правила пользования библиотекой</li> </ul>
<b>в области чтения:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать тексты</li> <li>- определять ложную и правдивую информацию</li> <li>- читать тексты художественной адаптированной литературы</li> <li>- читать и восстанавливать хронологию событий</li> <li>- отвечать на вопросы о прочитанном</li> <li>- находить конкретную информацию в тексте</li> <li>- заполнять предложения по тексту пропущенными словами</li> <li>- сопоставлять половинки предложений по тексту</li> </ul>

Для *констатирующего оценивания* применяется следующая система оценивания в баллах: 18-20 - Excellent (отлично); 14-17 –Very good (очень хорошо); 10-13 –Good (хорошо); 5-9 Satisfactory (удовлетворительно); 0-4 Needs for further work (требуется дальнейшей работы).

Для *промежуточной аттестации* применяется следующая система оценивания: 33-40 - Excellent (отлично); 24-32 –Very good (очень хорошо); 15-23 –Good (хорошо); 8-14 Satisfactory (удовлетворительно); 0-7 Needs for further work (требуется дальнейшей работы)

При *финальном тестировании* применяется 100 балльная система оценивания. Обучающийся получает оценку А при выполнении работы на 80-100%, оценку В – при выполнении работы на 75-79%, оценку С – при выполнении работы на 60-74%. При успешной сдаче финального теста, не ниже отметки С, обучающийся получает сертификат.

В пакет контрольно-измерительных материалов входят: 15 текущих тестов для проведения текущего контроля, 3 промежуточных теста и 1 финальный тест. Кроме того, преподаватель может использовать тесты для определения уровня сформированности воспитанности, навыков развития письма, которые входят в пакет учебно-методического комплекта.

## 2. Объекты оценивания:

- диалогическая речь;
- лексико-грамматические задания;
- задания по чтению, аудированию; письму

**3. Виды аттестации:** констатирующая, промежуточная, итоговая

## 4. Формы и методы оценивания:

- моделирование ситуации;
- качественная (для констатирующего оценивания) и количественная (для промежуточного и финального оценивания) оценка.

## 5. Критерии и показатели оценки:

- понимание вопроса педагога и адекватный ответ на заданный вопрос;
- фонетическая, грамматическая и лексическая корректность устной речи и грамматическая и лексическая корректность письменной речи;
- сформированность лексико-грамматических навыков (выбор правильного ответа при выполнении лексико-грамматических упражнений);
- сформированность аудитивных навыков и навыков чтения (выбор правильного ответа в заданиях по чтению, аудированию);

## 6. Виды оценочных средств:

Тесты, включающие в себя: проверку лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения; ситуационное задание для проверки элементарных речевых умений.

### 3.3. Технологии определения уровня личностного развития обучающихся

№ п/п.	Содержание показателей	Кол-во баллов
<b>1. Мотивация учебно-познавательной деятельности:</b>		
1.1.	Занимается охотно, стремится получить прочные знания и вне образовательной программы, способствует активной познавательной деятельности учащихся, охотно помогает товарищам в реализации познавательных возможностей.	5
1.2.	Занимается с интересом, участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками предложенной программы, но под контролем педагога или только по интересующим его темам.	4
1.3.	Занимается под контролем педагога, неохотно, познавательная активность низкая, ограничивается рамками образовательной программы.	3
1.4.	Не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, образовательную программу усваивает плохо.	2
1.5.	Равнодушен к учению, познавательная активность отсутствует, знания образовательной программы неудовлетворительны.	1
<b>2. Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей):</b>		
2.1.	Высокая. Самостоятельно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый) анализируемого, точно и ёмко обобщает, видит и осознаёт тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи.	5
2.2.	Хорошая. Охотно определяет содержание, смысл анализируемого с незначительной помощью взрослых, умеет обобщать, способен найти различия в сравнении, закономерные связи обнаруживает при внешней стимуляции взрослых.	4
2.3.	Средняя. Задания, требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи взрослых.	3
2.4.	Низкая. Задания выполняются с организующей и направляющей помощью педагога, не может перенести освоенный способ деятельности на сходное задание, закономерные связи обнаруживает с большим трудом.	2
2.5.	Очень низкая. При выполнении задания необходима обучающая помощь, предлагаемая помощь воспринимается с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется, способность к установлению закономерностей практически отсутствует.	1
<b>3. Степень обучаемости:</b>		
3.1.	Высокая. Усваивает предложенный учебный материал на занятиях; свободно применяет все виды памяти; обладает высокой способностью к переключению внимания.	5
3.2.	Хорошая. Учебный материал усваивает, в основном на занятиях; при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; при желании свободно переключает внимание.	4
3.3.	Средняя. Для усваивания учебного материала необходима дополнительная индивидуальная проработка; использует лишь один вид памяти; способность к переключению внимания развита недостаточно.	3
3.4.	Низкая. Учебный материал усваивает плохо; память развита слабо; способность к переключению внимания практически отсутствует.	2
3.5.	Очень низкая. Учебный материал не усваивает; память не развита; способность к переключению внимания отсутствует.	1
<b>4. Навыки учебного труда:</b>		

4.1.	Высокие. Умеет планировать и контролировать свою деятельность; организован; темп работы стабильный, высокий.	5
4.2.	Хорошие. Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога; не всегда организован; темп работы не всегда стабильно хороший.	4
4.3.	Средние. С трудом планирует и контролирует свою деятельность; не организован, темп работы замедленный.	3
4.4.	Низкие. Не планирует свою деятельность; способность к самоконтролю развита слабо; темп работы низкий.	2
4.5.	Очень низкие. Не умеет и не хочет планировать свою деятельность; темп работы крайне низкий.	1
<b>5. Результативность занятий:</b>		
5.1.	Высокая. Наблюдается постоянно возрастающий интерес; проявляется практическая инициатива.	5
5.2.	Хорошая. Интерес к занятиям стабилен, но инициатива проявляется не всегда.	4
5.3.	Удовлетворительная. Интерес к занятиям ситуативен; инициатива проявляется только по требованию педагога, родителей.	3
5.4.	Низкая. Интерес к занятиям практически отсутствует, инициатива не проявляется.	2
5.5.	Очень низкая. Интерес к занятиям отсутствует.	1
<b>6. Уровень утомляемости:</b>		
6.1.	Очень низкий. Хорошо развита способность к необходимой концентрации внимания; постоянно соблюдается режим дня и питания.	5
6.2.	Низкий. Развита способность к концентрации внимания, режим дня и питания соблюдается не всегда.	4
6.3.	Значительный. Способность к концентрации внимания развита недостаточно, режим дня и питания нередко нарушается.	3
6.4.	Достаточно высокий. Способность к концентрации внимания развита очень слабо.	2
6.5.	Высокий. Способность к концентрации внимания не развита.	1
<b>7. Целеустремлённость:</b>		
7.1.	Умеет ставить перед собой цель и добиваться её осуществления; осознаёт, кем и каким хочет стать; стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного пути.	5
7.2.	Может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; осознаёт, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.	4
7.3.	Не считает нужным ставить перед собой конкретные цели; чётко не представляет, кем и каким хочет стать; полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.	3
7.4.	Не способен ставить перед собой цели; следует «за всеми»; не проявляет активности в личностном становлении.	2
7.5.	Отсутствует полностью. Не задумывается о дальнейшем жизненном становлении; не хочет знать, кем и каким будет.	1
<b>8. Дисциплина и организованность:</b>		
8.1.	Высокая. Самоорганизован. Выполняет Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим ребятам в их соблюдении; осознаёт значение этих качеств.	5
8.2.	Хорошая. Готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе взрослых; осознаёт значение этих качеств.	4
8.3.	Удовлетворительная. Проявляет эти качества по указанию педагога; слабо осознаёт их значение.	3
8.4.	Низкая. Пассивен в их проявлении; характерная позиция «исполнитель по необходимости»; не осознаёт их значения.	2
8.5.	Полностью отсутствует. Не считает эти качества необходимыми.	1
<b>9. Коммуникабельность, степень влияния в коллективе:</b>		
9.1.	Явный лидер. Легко контактирует с окружающими; умеет создавать и поддерживать благоприятные отношения в коллективе; пользуется уважением среди воспитанников и взрослых.	5
9.2.	Лидер. Умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания; пользуется уважением среди большинства воспитанников.	4
9.3.	Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов; не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе; пользуется уважением среди небольшого количества воспитанников.	3
9.4.	Конфликтен; часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется.	2
9.5.	Часто осложняет отношения в коллективе; безразличен к их состоянию; не способен к адекватному анализу ситуаций; уважением в коллективе не пользуется.	1
<b>10. Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания:</b>		
10.1.	Постоянно соблюдает и активизирует товарищей на их освоение; высокие навыки самообслуживания, не требующие контроля со стороны педагога.	5
10.2.	Соблюдает выборочно; готов к самообслуживанию по требованию наставника.	4
10.3.	Соблюдает неохотно; навыки самообслуживания развиты слабо; к их развитию не стремится.	3
10.4.	Соблюдает только под присмотром педагога; навыки самообслуживания развиты крайне слабо.	2
10.5.	Не соблюдает; не хочет заниматься самообслуживанием.	1
<b>11. Внешний вид и аккуратность:</b>		
11.1.	Соответствует деловому стилю; способствует развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение.	5
11.2.	Соответствует требованиям; способствует развитию этих качеств у других ребят лишь по просьбе наставника.	4
11.3.	Не всегда соответствует требованиям, не считает эти качества необходимыми.	3
11.4.	Крайне редко соответствует требованиям, не хочет развивать в себе эти качества.	2
11.5.	Не соответствует требованиям, высмеивает наличие этих качеств у других.	1

<b>12. Интересы и увлечения:</b>		
12.1.	Любит читать; проявляет постоянный и живой интерес к музыке, живописи, мировой культуре и её значению; охотно делится своими знаниями с товарищами; привлекает их к культурному просвещению.	5
12.2.	Много читает; интересуется музыкой; с удовольствием посещает культурные центры, осознаёт значение культурного наследия; делится своими знаниями с ребятами лишь по просьбе педагога.	4
12.3.	Читает; посещает культурные центры по рекомендации взрослых; недостаточно понимает значение культурного наследия.	3
12.4.	Интереса к чтению не проявляет, культурные центры посещает редко и неохотно; не проявляет желания к культурному росту и совершенствованию.	2
12.5.	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры; не проявляет интереса к своему культурному просвещению.	1
<b>13. Уровень этической культуры:</b>		
13.1.	Высокий. Не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим; соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения; разъясняет необходимость их соблюдения среди сверстников.	5
13.2.	Хороший. Соблюдает общепринятую этику взаимоотношений; но инициатором её соблюдения среди сверстников не выступает; корректен.	4
13.3.	Средний. Соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых; неразборчив в выборе лексики; допускает неуважительное отношение к окружающим.	3
13.4.	Низкий. Использует нецензурную лексику; часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой.	2
13.5.	Очень низкий. Неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и не сдержан в выборе средств самовыражения.	1
<b>14. Работа над вредными привычками:</b>		
14.1.	Активно работает над искоренением вредных привычек, постоянно проявляет инициативу в поиске оптимальных результатов; внимательно прислушивается к взрослым и сверстникам.	5
14.2.	Активен в искоренении вредных привычек, но в работу включается по инициативе других.	4
14.3.	Особой активности не проявляет; в работу включается по мере необходимости и под контролем старших.	3
14.4.	Пассивен в работе над собой; включается в неё лишь под воздействием необходимых стимулов.	2
14.5.	Уклоняется от работы над собой; безразличен к мнению окружающих.	1
<b>16. Общественная активность:</b>		
15.1.	Постоянно выступает инициатором и организатором мероприятий; проявляет активность в решении поставленных задач; стремится к вовлечению большего числа сверстников в общественно значимые мероприятия.	5
15.2.	Ответственно относится к порученным заданиям, но безынициативен; не старается проявлять организаторские способности без особой надобности.	4
15.3.	Активность в делах коллектива ситуативна; организаторские способности развиты слабо; не стремится довести дело до конца; старается не участвовать в общественно значимых мероприятиях.	3
15.4.	Пассивен. Характерная позиция – «слушатель», «наблюдатель», «зритель».	2
15.5.	Безразличен ко всем делам коллектива и отдельных групп; часто мешает выполнению поставленных задач.	1
<b>16. Исполнение обязанностей в детском объединении (коллективе):</b>		
16.1.	Работает активно, инициативно, доводит до конца любое порученное дело, аккумулирует активность сверстников.	5
16.2.	Работает хорошо, но особой активности не проявляет.	4
16.3.	Не проявляет интереса к порученному делу, безынициативен; для выполнения работы необходимо давление взрослых.	3
16.4.	Активность ситуативна; порученное дело не доводит до конца; необходим постоянный контроль со стороны взрослых.	2
16.5.	Не выполняет свои обязанности; к решению поставленных задач безразличен.	1

(Определение уровня: - высокий: 66 – 80 баллов; средний: 46 – 65 баллов; низкий: 0 – 45 баллов)

### 3.4. План методической работы

№ п/п	Мероприятия	Место проведения	Сроки
1.	Участие в педсоветах, педагогических консилиумах, тематических тренингах	АНОДО «ИвБШ «ЛИНК»	4 раз а в год
2.	Проведение открытых занятий	АНОДО «ИвБШ «ЛИНК»	1 раз в год
3.	Разработка конспектов занятий, сценариев тематических мероприятий	АНОДО «ИвБШ «ЛИНК»	В течение учебного года
4.	Взаимопосещение занятий между педагогами АНОДО «ИвБШ «ЛИНК»	АНОДО «ИвБШ «ЛИНК»	В течение учебного года
5.	Изучение ресурсного обеспечения образовательного процесса	АНОДО «ИвБШ «ЛИНК» В зависимости от возможностей преподавателей	В течение учебного года
6.	Участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, тренингах предметной направленности по методике обучения, психологии, развитию и	В зависимости от места проведения, в том числе онлайн платформы	В течение учебного года



### 3.5 Работа с родителями (законными представителями) учащихся

Данная образовательная программа реализуется в тесном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### Основные направления взаимодействия с родителями:

- изучение запросов и потребностей родителей (законных представителей) в образовательных услугах (для определения перспектив развития обучающихся, содержания работы и формы организации);
- анкетирование с целью выяснения уровня удовлетворенности образовательной услугой;
- просвещение родителей (законных представителей) с целью разъяснения специфики обучения на иностранном языке, возникающих сложностей обучения детей, повышения их педагогической культуры.

#### Формы работы:

- личная беседа, собрания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- проведение совместного досуга;
- педагогическая пропаганда;
- содействие в участии обучающихся в конкурсных мероприятиях.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
1.	Организационные собрания	2 раза в год
2.	Консультации для родителей	В течение года
3.	Совместные праздники	1 раз в год
4.	Открытые занятия для родителей	1 раз в год
5.	Привлечение родителей к проведению тематических мероприятий и конкурсных мероприятий.	В течение года