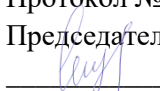



Автономная некоммерческая организация дополнительного образования

«Ивановская бизнес-школа «ЛИНК»

Принята на
заседании
педагогического
совета
От 31.08.2017 г.
Протокол № 1
Председатель:

/Е.А. Шумакова/

УТВЕРЖДАЮ
Директор
АНОДО «ИвБШ «ЛИНК»
Приказ №001
От 31.08.2017 г.
Подпись 
/Е.А. Шумакова/



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности**

“Family and Friends 1”

(«Семья и друзья 1»)

уровня

“Beginner”

(стартовый)

Возраст обучающихся: 6,5-8 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Капралова Светлана Юрьевна,

директор курсов английского языка

г. Иваново, 2017 г.

Структура программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Учебный план
- 1.5. Содержание программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации учащихся
- 2.4. Оценочные средства
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы.

Раздел 3. Приложения к программе.

- 3.1. Календарно-тематическое планирование
- 3.2. Контрольно-оценочные средства для определения уровня достижения планируемых результатов освоения программы.
- 3.3. Технологии, используемые для определения уровня достижения планируемых результатов освоения программы.
- 3.4. План методической работы.
- 3.5. План работы с родителями.

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1.1 Нормативно-правовое обеспечение программы

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. РФ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008); Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»; Инструктивным письмом ОГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области, 2016 г.) «О применении методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), № 09-3242 от 18.11.2015 г.»; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41), Образовательной программой и Уставом АНОДО «ИВБШ «ЛИНК».

1.1.2 Направленность программы

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность и призвана удовлетворить образовательные потребности обучающихся младшего школьного возраста в интеллектуальном, социокультурном образовании, призвана сформировать базовые коммуникативные навыки в области изучения английского языка.

1.1.3 Актуальность программы

(педагогическая целесообразность и отличительные особенности)

Знание иностранного языка в современном обществе является неотъемлемой частью личной и профессиональной жизни человека и средством включения в мировое социокультурное пространство. Именно поэтому педагогически целесообразно создание оптимальных условий для изучения иностранного языка (английского) с раннего возраста с целью формирования интереса и уважения к культурному и языковому многообразию мира, приобретения, впоследствии, устойчивой языковой и коммуникативной компетенций с целью расширения возможностей общения.

Младший школьный возраст (6,5-8 лет) является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Теоретически доказано и экспериментально подтверждено, что этот возраст является уникальным для овладения иностранным языком. У детей младшего школьного возраста ярко выражены природная любознательность и потребность в познании нового, быстрое запоминание языковой информации и способность систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, отсутствие языкового барьера и ряд других особенностей. Кроме того, доказано благоприятное воздействие иностранного языка на развитие личности ребенка. В процессе овладения обучающимися новым средством общения у них формируется правильное представление о языке как общественном явлении, развиваются интеллектуальные и языковые способности, воспитывается уважительное отношение к проявлениям иной культуры, расширяется представление об окружающем их мире.

Исходя из благоприятных возрастных условий для усвоения иностранного языка, запроса родителей, учета индивидуальных особенностей и стартовых возможностей обучающихся, а также новых требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, появилась необходимость разработки программы Family and Friends 1.

Отличительной особенностью программы является реализации поливариантного подхода к организации образовательного процесса, использование системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся, посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

1.1.4. Уровень реализации программы

Стартовый.

1.1.5. Адресат программы

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста 6,5-8 лет, обучающихся 1, 2 классов.

1.1.6. Объем программы

Программа рассчитана на 56 часов или 74 часа (1 час- 60 минут, 45 из которых активная деятельность, 15 минут – динамическая пауза: игры, песни, подвижные виды деятельности) в год в зависимости от режима занятий.

1.1.7. Режим занятий

Два раза в неделю по 1 часу (если программа рассчитана на 74 часа) или 1 раз в неделю по 1,5 часа (если программа рассчитана на 56 часов).

1.1.8. Форма обучения

Очная.

1.1.9 Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса при реализации данной программы является учебное (групповое) занятие (от 6 до 10 человек), возможна индивидуальная форма обучения и форма обучения в мини-группе от 2 до 5 человек по запросу Заказчика.

Содержание данной программы разделено на модули с разной тематикой общения, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Каждый модуль имеет схожую с предыдущим организацию материала.

Вокабуляр и грамматический материал модуля изучаются через комикс - детскую историю с героями учебника, затем тренируется в чантах, песнях, мотивационных классных играх и упражнениях.

Каждый модуль включает задания на развитие навыков чтения, аудирования, письма и говорения. Тексты содержат как знакомый, так и незнакомый лексический материал с целью развития языковой догадки.

Фонетические упражнения учат произносительным навыкам и правилам чтения, помогая в освоении написания и чтении слов.

После каждого трёх модулей раздел Повторение систематизирует знания, умения и навыки предыдущих разделов, не включает новый материал и может быть использован в качестве подготовки к промежуточному тестированию.

Интерактивные игровые упражнения на диске Multi-Rom, который идет в комплекте с учебником, привлекает детей к выполнению домашних заданий, позволяет применять изученный материал в нестандартных формах упражнений.

Дополнительное пособие по грамматике тренирует грамматические навыки в рамках ситуаций общения, определенных программой.

Для развития навыков чтения и письма используется дополнительный ресурс, который включает в себя 10 текстов, расширяя лексический запас обучающихся по пройденным темам, формы работы с текстом, демонстрирует модели разных типов письма и тренирует письменные навыки через систему упражнений.

1.1.10 Срок освоения программы

37 недель с сентября по май.

1.2. Цель и задачи программы

Целью данной программы является создание условий к освоению английского языка как иностранного; формирование у обучающихся базовой языковой компетенции в восприятии английской речи на слух и говорении; позитивного отношения к английскому языку и культуре изучаемого языка.

Программа решает следующие задачи:

личностные (воспитательные): формировать навыки культуры общения и поведения: умения работать в группе, слышать и слушать мнение собеседника, педагога, корректно выражать свое мнение;

метапредметные (развивающие): развивать мотивацию к учению в целом и интерес к изучаемому языку; потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности; создать условия для развития общеучебных умений и навыков: сравнения, анализа,

синтеза, установления аналогий в процессе обучения; создать предпосылки для дальнейшего, личностного развития детей, последующего освоения и приобщения обучающихся к иноязычной культуре;

предметные (образовательные): формировать навыки четырех видов деятельности: говорения, чтения аудирования, письма; практического применения языкового материала (фонетического, лексического, грамматического) в реальных коммуникативных ситуациях.

1.3 Планируемые результаты

Личностные:

- формирование мотивации изучения английского языка;
- развитие таких качеств как: воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

Метапредметные:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся младшего школьного возраста;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающегося;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающегося;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные:

- приобретение элементарных навыков общения;
- освоение правил чтения в рамках предложенных тем общения;
- приобретение элементарных аудитивных навыков; навыков письма;
- освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке.

1.4. Учебный план

№ п/п	Название модуля	Количество часов на изучение						Формы аттестации /контроля
		56 (1 модель)			74 (2 модель)			
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
		1	1	1	2	2	2	
	Starter: Hello! <i>Начало: Здравствуйте!</i>	3	0,5	2,5	3	0,5	2,5	Тест
1	Hello! Здравствуйте!	3	0,5	2,5	3	0,5	2,5	Тест
2	Playtime <i>Время игр и развлечений</i>	3	0,5	2,5	3	0,5	2,5	Тест
3	This is my nose! <i>Это мой нос.</i>	3	0,5	2,5	3	0,5	2,5	Тест
	Review 1 Повторение	1,5	0	1,5	5	0	5	Тест
4	He's a hero! <i>Он – герой!</i>	3	0,5	2,5	3	0,5	2,5	Тест
5	Where's the ball? <i>Где мяч?</i>	3	0,5	2,5	3	0,5	2,5	Тест
6	Billy's teddy! <i>Мишка Билли!</i>	3	0,5	2,5	3	0,5	2,5	Тест
	Review 2 Повторение	1,5	0	1,5	5	0	5	Тест
7	Are these his trousers? <i>Это его брюки?</i>	3	0,5	2,5	3	0,5	2,5	Тест
8	Where's Grandma? <i>Где бабушка?</i>	3	0,5	2,5	3	0,5	2,5	Тест
9	Lunchtime! <i>Второй завтрак!</i>	3	0,5	2,5	3	0,5	2,5	Тест
	Review 3 Повторение	1,5	0	1,5	5	0	5	Тест
10	A new friend <i>Новый друг!</i>	3	0,5	2,5	3	0,5	2,5	Тест
11	I like monkeys! <i>Я люблю обезьянок!</i>	3	0,5	2,5	3	0,5	2,5	Тест
12	Dinnertime! <i>Обед!</i>	3	0,5	2,5	3	0,5	2,5	Тест
	Review 4 Повторение	1,5	0	1,5	5	0	5	Тест
13	Tidy up! <i>Приберись!</i>	3	0,5	2,5	3	0,5	2,5	Тест
14	Action boy can run! <i>Игрушечный мальчик умеет бегать!</i>	3	0,5	2,5	3	0,5	2,5	Тест
15	Let's play ball! <i>Давай играть в мяч!</i>	3	0,5	2,5	3	0,5	2,5	Тест
	Review 5 Повторение	1,0	0	0	5	0	5	Тест
	Итоговое занятие	1	0	0	1	0	2	Финальный тест

1.5 Содержание программы

№ п/п	Название модуля	Лексико-фонетический материал	Грамматический материал	Навыки и Умения
	Starter: Hello! Начало: <i>Здравствуйте!</i>	Здравствуйте. До свидания. Как у тебя дела? Спасибо, хорошо. Как тебя зовут? Меня зовут... Сколько тебе лет? Мне... Числа 1-10. Дни недели. Цвета радуги.		
1	Starter: Hello!	School things Школьные принадлежности Звуки: a,b,c,d	Уметь задавать вопрос: What's this? И отвечать на него: It's a rap.	Чтение: читать и понимать описания предметов Аудирование: распознавать предметы по описанию Говорение: спрашивать и отвечать: Что это? Это... Письмо: посчитать слова в предложении, написать о своих школьных принадлежностях
2	Playtime Время игр и развлечений	Toys Игрушки Звуки: e,f,g,h	Задавать и отвечать на вопросы с my and your Отвечать на вопрос Is this your...? Yes, it is. No, it isn't.	Чтение: читать и понимать стихотворение «My favourite things» Аудирование: распознавать любимые вещи Говорение: спрашивать и отвечать на вопросы о любимых вещах. Письмо: разделять предложения на слова, писать о любимых игрушках
3	This is my nose! Это мой нос.	My body Мое тело Звуки: i,j,k,l	Различать формы единственного и множественного числа существительных arm/arms Говорить предложения с This is, These are	Чтение: читать и выполнять указания Аудирование: узнавать разных животных, расставлять по порядку картинки Говорение: описывать животных Письмо: распознавать полные предложения, считать предложения, писать о своем теле
	Review 1	Повторение материала разделов 1-3 (см. выше)		
4	He's a hero! Он – герой!	Jobs Профессии Звуки: m,n,o,p	Говорить какая у человека профессия He's /She's a teacher. Спрашивать: Is she/he a teacher? и отвечать: Yes, she is. No, he isn't	Чтение: читать и понимать описание семьи Аудирование: определять людей по профессии Говорение: спрашивать и отвечать на вопросы о семье Письмо: писать заглавные буквы и точки, писать о своей семье
5	Where's the ball? Где мяч?	The park Парк Звуки: q,r,s,t,u	Задавать вопросы: Where's... Where's the ball? Отвечать о месте нахождения предметов используя: on, in, under	Чтение: читать и понимать текст о картине Аудирование: определять, где находятся предметы Говорение: спрашивать и отвечать где находятся вещи Письмо: писать заглавные буквы в начале имен собственных, писать о парке
6	Billy's teddy! Мишка Билли!	My family Моя семья Звуки: v,w,e,y,z	Притяжательный падеж Possessive 's	Чтение: читать и понимать текст, в котором описываются картинки, находить конкретную информацию Аудирование: определять картинки по описанию Говорение: спрашивать и отвечать на вопрос: Кто это? Письмо: распознавать вопросительные знаки, писать заглавные буквы и вопросительные знаки в предложении, писать о вещах, принадлежащих членам семьи
	Review 2	Повторение материала разделов 4-6 (см. выше)		
7	Are these his trousers? Это его брюки?	My clothes Моя одежда Алфавит	Составлять предложения с: This is her/his... Задавать вопросы: Are these his socks? Отвечать: Yes, they are. No, they aren't.	Чтение: читать и понимать рассказ, находить определенную информацию Аудирование: определять картинки по описанию Говорение: спрашивать и отвечать на вопросы о цветах Письмо: писать сокращенную форму, писать о любимой одежде
8	Where's Grandma? Где бабушка?	My house Мой дом Диграфы: sh	Спрашивать о местонахождении людей. Where are Dad and Billy? Употреблять Is, Are в начале предложений. Is she in the kitchen? Yes, she is. No, she isn't. Are they in the garden? No, they aren't	Чтение: читать и понимать описание дома / квартиры Аудирование: расставить предметы в правильном порядке Говорение: спрашивать и отвечать на вопросы: Где..? Письмо: определять гласные звуки в словах, писать о своем доме
9	Lunchtime! Второй завтрак!	My lunch box Мой пакет с завтраком Диграфы: ch	Составлять предложения с: 've got, haven't got I've got two sandwiches. I haven't got my lunch box. Использовать артикль an перед словом, начинающимся с гласного звука an + a,e,i,o,u	Чтение: читать и понимать описание пакета для завтрака Аудирование: определять отдельные предметы на слух Говорение: спрашивать и отвечать на вопросы о пакетах для завтрака Письмо: вставлять артикли a и an в предложениях, писать о пакетах для завтрака
	Review 3	Повторение		

<i>материала разделов 7-9 (см. выше)</i>				
10	<i>A new friend!</i> <i>Новый друг!</i>	My friends Мои друзья Shapes Фигуры Диграфы: th	Составлять предложения с: has, hasn't got He/She's got... He/She hasn't got It's got... It hasn't got....	Чтение: читать и понимать описательное письмо Аудирование: расставить предметы в правильном порядке Говорение: спрашивать и отвечать на вопросы о внешности Письмо: писать полные и сокращенные формы 've, 's, писать предложения с 've, 's писать о друзьях
11	<i>I like monkeys!</i> <i>Я люблю обезьянок!</i>	The zoo Зоопарк Правила чтения буквы а в закрытом типе слога	Составлять предложения с: like, don't like I like monkeys. I don't like elephants.	Чтение: читать и понимать стихотворение "What am I?" Аудирование: определять предпочтения Говорение: описывать животных Письмо: определять и писать прилагательные в предложениях, писать о животных, которые нравятся
12	<i>Dinnertime!</i> <i>Обед!</i>	Food Еда Drinks Напитки Правила чтения буквы е в закрытом типе слога	Задавать вопросы: Do you like? Yes, I do. No, I don't. What do you like?	Чтение: читать и понимать меню Аудирование: определять предпочтения в еде Говорение: спрашивать и отвечать на вопросы о том какая еда нравится и не нравится Письмо: полные и сокращенные формы n't в предложениях, писать о еде, которая нравится
Review 4		Повторение материала разделов 10-12 (см. выше)		
13	<i>Tidy up!</i> <i>Приберись!</i>	My bedroom Моя комната Numbers 11-20 числа 11-20 Правила чтения буквы i в закрытом типе слога	Составлять предложения с: There's... There are... Спрашивать и отвечать на вопросы с: How many...?	Чтение: читать и понимать письмо в журнал Аудирование: определять разные комнаты по их описанию Говорение: спрашивать и отвечать на вопросы о то, где находятся вещи Письмо: различать повествовательные и вопросительные предложения, писать точки и вопросительные знаки, писать о своей комнате
14	<i>Action boy can run!</i> <i>Игрушечный мальчик умеет бегать!</i>	Verbs глаголы Правила чтения буквы о в закрытом типе слога	Составлять предложения с: can, can't He can / can't fly Спрашивать и отвечать на вопросы о том, что люди могут делать. Can he talk? Yes, he can. No, he can't.	Чтение: читать и понимать текст о животных Аудирование: расставить отдельные предметы в правильном порядке Говорение: спрашивать и отвечать на вопросы о разных животных Письмо: писать полную и сокращенную форму can't, писать о том, что ты умеешь делать
15	<i>Let's play ball!</i> <i>Давай играть в мяч!</i>	The beach Пляж Правила чтения буквы u в закрытом типе слога	Вносить предложения: давайте... Let's + verb Отвечать положительно.	Чтение: читать и понимать плакат Аудирование: определять картинки по описанию Говорение: предлагать и отвечать на предложения Письмо: определять и писать глаголы в предложениях
Review 5		Повторение материала разделов 13-15 (см. выше)		

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

2.2.1. Сроки проведения занятий - сентябрь-май

2.1.2. Количество рабочих недель за курс – 37.

2.1.3. Количество занятий в неделю – при плане 56 часов в год - 2 занятия в неделю, при плане 74 часов в год – 3 занятия в неделю.

2.1.4. Количество занятий в год за курс – 74 занятия (при 56 часах за курс); 192 занятия (при 74 часах за год)

2.1.5. Продолжительность 1 занятия – 60 минут (45 минут – активная деятельность, 15 минут – динамическая пауза).

2.1.6. Сроки проведения аттестации в ходе реализации данной дополнительной общеобразовательной программы:

-текущее тестирование по окончании каждого 1, 2; 4, 5; 7, 8; 10, 11 модулей обучения;

-промежуточное тестирование по окончании 3, 6, 9, 12 модулей;

-итоговая аттестация – финальное тестирование – предпоследний учебный день.

2.1.7. Нерабочие праздничные дни:

4 ноября – День народного единства

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и труда

9 мая – День Победы

2.1.8. Каникулярные дни: зимние каникулы согласно расписанию школьных каникул.

2.1.9. В выходные (субботные и воскресные дни) дни могут проводиться: групповые, индивидуальные занятия, консультации, организация культурно-досуговой деятельности и развлечений, а также другие образовательные услуги.

2.1.10. По окончании курса при успешном освоении программы (результат итогового тестирования - не менее 60%) обучающийся получает сертификат в соответствии с Положением о порядке выдачи документа установленного образца лицам, освоившим дополнительные общеобразовательные программы. В случае неполного освоения программы, обучающийся получает справку о посещении курса.

2.2 Условия реализации программы

Для реализации данной программы необходимы определенные материально-технические условия, а именно:

-учебный кабинет для проведения занятий;

-учебный комплект: книга для работы в классе, рабочая тетрадь, книга по развитию грамматических навыков, книга для развития навыков чтения и письма;

-компьютер и другая оргтехника (принтер, ксерокс, телевизор);

-наглядные пособия, флэш-карты.

Педагогические условия:

-Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю преподаваемого предмета; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика»;

-создание педагогом образовательной среды, обеспечивающей достижение целей образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

-создание педагогом образовательной среды, гарантирующей:

-охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-преемственность содержания и форм организации образовательного процесса; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

-дифференциацию и индивидуализацию обучения;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

-психолого-педагогическую поддержку участников конкурсного движения;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

-диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень направления);

-достижения планируемых результатов освоения программы всеми обучающимися;

-развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;

-обновление содержания образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития обучающихся;

-эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

2.3. Формы аттестации

Порядок, формы, методы, средства проведения аттестации обучающихся, а также текущего контроля знаний, промежуточной аттестации определяются локальным актом АНОДО «ИвБШ «ЛИНК».

Контроль уровня сформированности навыков и умений детей направлен, прежде всего, на выявление их достижений.

Для оценки достижений планируемых результатов используется технология критериального оценивания (формирующее и констатирующее).

Текущий контроль (формирующее оценивание) – это систематическая проверка знаний учащегося, проводимая преподавателем на текущих занятиях.

Констатирующие оценивание – тесты, проводимые по окончании изучения темы, раздела.

Промежуточная аттестация - форма контроля учебной работы обучающихся, которая оценивает качество освоения части объема содержания данной программы; проводится по окончании каждого третьего модуля.

Финальное тестирование – форма контроля, которая оценивает качество освоения содержания всего объема содержания данной программы.

По данной программе используется 20, 40, 100 балльная система балльная система оценивания.

2.4. Оценочные средства

Курс	Текущее тестирование (Модули)											Промежуточное тестирование (Модули)				Итоговое тестирование (Модули)	
	1	2	4	5	7	8	10	11	13	14	15	3	6	9	12		
Family and Friends 1																	1-15

Текущие и промежуточные тесты находятся в составе учебно-методического комплекса:

Testing and Evaluation Book

Photocopy Masters Book

Финальный тест составлен методом компилирования материала из тестов модулей 1-15.

2.5. Методические материалы

2.5.1. Образовательная деятельность при реализации данной программы осуществляется в соответствии со следующими **принципами**:

- принцип добровольности;
- принцип доступности;
- принцип природосообразности;
- принцип культуросообразности;
- принцип постепенности, последовательности в овладении материалом, от простого к сложному, соразмерности нагрузки, уровню и состоянию здоровья обучающихся;
- принцип диалогичности;
- принцип проектности;
- принцип диалога культур.

2.5.2. При реализации данной образовательной программы используются такие **технологии** как:

- личностно-ориентированное обучение;
- технология творческого саморазвития;
- игровые;
- технология сотрудничества;
- технология проектной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- социализации личности.

Данные технологии дают возможность образовательной программе быть адаптированной к разнообразию интересов и запросов детей и родителей (законных представителей), быть открытой и гибкой для коррекции на всех этапах и уровнях ее реализации.

2.5.3. Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие **методы обучения**:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ, разбор);
- наглядно-слуховой (показ, наблюдение);
- практический (упражнения воспроизводящие и творческие);
- аналитический (сравнения и обобщения, развитие логического мышления);
- репродуктивный (неоднократное воспроизведение полученных ЗУН);
- эвристический (нахождение оптимальных вариантов исполнения);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов);

2.5.4 В своей деятельности (проектировании, конструировании учебных занятий) преподаватели используют следующие **типы учебных занятий**:

- организационное занятие;
- повторение;
- изучения нового материала;
- закрепление;
- контроль;
- коррекция;

2.5.5. **Основные требования к построению учебных занятий**:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных педагогических средств обучения;
- лично-ориентированное взаимодействие педагога с обучающимися;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Для развития навыков творческой, продуктивной работы обучающихся программой предусмотрены методы дифференциации и индивидуализации при определении учебной задачи, что позволяет педагогу полнее учитывать природные возможности и личностные особенности ребенка, достигать более высоких результатов в обучении и развитии творческих способностей учащихся.

Программа предполагает применение следующих средств дифференциации:

- разработка заданий различной трудности и объема;
- разная мера помощи педагога учащимся при выполнении учебных заданий;
- вариативность темпа освоения учебного материала;
- индивидуальные и дифференцированные домашние задания.

2.6. Список литературы

1. Naomi Simmons Student's Book , Oxford University Press, 2016
2. Naomi Simmons Workbook , Oxford University Press, 2016
3. Julie Penn Teacher's Book, Oxford University Press, 2016
4. Class CD (2)

Дополнительная литература

1. Tim Ward Grammar Friends 1 with Student's CD-ROM, Oxford University Press, 2016
2. Tamzin Thompson reading and Writing, Oxford University Press, 2016

Дополнительные ресурсы (основные):

www.English exercises.org
www.papers. xtreme papers. com.CIE/Cambridge
www.Englishtips.org
www.busyteacher.com
www.wizadora.com

Раздел 3. Приложения к программе

3.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Период изучения	Название модуля
	1 неделя	<i>Starter: Hello! Повторение</i> <i>Начало: Здравствуйте!</i>
1	2-3 неделя	<i>Starter: Hello!</i>
2	4-5 неделя	<i>Playtime</i> <i>Время игр и развлечений</i>
3	6-7 неделя	<i>This is my nose!</i> <i>Это мой нос.</i>
	8 неделя	<i>Review 1</i>
4	9-10 неделя	<i>He's a hero!</i> <i>Он – герой!</i>
5	11-12 неделя	<i>Where's the ball?</i> <i>Где мяч?</i>
6	13-14 неделя	<i>Billi's teddy!</i> <i>Мишка Билли!</i>
	15 неделя	<i>Review 2</i>
7	16 – 17 неделя	<i>Are these his trousers?</i> <i>Это его брюки?</i>
8	18-19 неделя	<i>Where's Grandma?</i> <i>Где бабушка?</i>
9	20-21 неделя	<i>Lunchtime!</i> <i>Второй завтрак!</i>
	22 неделя	<i>Review 3</i>
10	23-24 неделя	<i>A new friend!</i> <i>Новый друг!</i>
11	25-26 неделя	<i>I like monkeys!</i> <i>Я люблю обезьянок!</i>
12	27 неделя	<i>Dinnertime!</i> <i>Обед!</i>
	28 неделя	<i>Review 4</i>
13	29-31 неделя	<i>Tidy up!</i> <i>Приберись!</i>
14	32-34 неделя	<i>Action boy can run!</i> <i>Игрушечный мальчик умеет бегать!</i>
15	35-36 неделя	<i>Let's play ball!</i> <i>Давай играть в мяч!</i>
	37 неделя	<i>Review 5</i>
		<i>Final Test</i>

3.2 Контрольно-оценочные средства для определения уровня достижений предметных результатов.

Результатом освоения общеобразовательной общеразвивающей программы

Family and Friends 1 являются подлежащие проверке знания, умения и навыки:

1.

<p>в области говорения:</p>	<p><i>знать названия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -школьных принадлежностей -предметов классного обихода -игрушек -частей тела -профессий -членов семьи -одежды -цветов -комнат в доме -продуктов питания и напитков -форм предметов -мест отдыха - прилагательные, описывающие внешность -глаголы действия -предметы и объекты на пляже -дни недели -счёт от 1-20 <p><i>спрашивать и отвечать:</i></p> <p>Что это? Это...</p> <ul style="list-style-type: none"> - на вопросы о любимых вещах - на вопросы о семье
------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - где находятся вещи - на вопрос: Кто это? - на вопросы о цвете - на вопрос: Где..? - на вопросы о внешности - на вопросы о том, какая еда нравится и не нравится - предлагать и отвечать на предложение - описывать животных
в области грамматики	<ul style="list-style-type: none"> - уметь задавать вопрос: What's this? и отвечать на него - задавать и отвечать на вопросы с притяжательными местоимениями my and your, his, her, his - отвечать на вопрос Is this your...? - различать формы единственного и множественного числа существительных - указательные местоимения This is, These are - специальные вопросы со словами Where....., What..., How many... - общие вопросы с IS, ARE - предлоги места on, in, under - притяжательный падеж существительных - глагол have got в положительной и отрицательной формах - оборот there is\are - глагол do в отрицательной форме и вопросе - структура Let's+V - модальный глагол can в положительной, отрицательной и вопросительной формах
в области письма:	<ul style="list-style-type: none"> - написать о своих школьных принадлежностях - разделять предложения на слова, писать о любимых игрушках - распознавать полные предложения, писать о своем теле - писать заглавные буквы и точки, писать о своей семье - писать заглавные буквы в начале имен собственных, описывать парк - распознавать вопросительные знаки, писать заглавные буквы и вопросительные знаки в предложении, писать о вещах, принадлежащих членам семьи - писать сокращенную форму, писать о любимой одежде - определять гласные звуки в словах, писать о своем доме - вставлять артикли a и an в предложениях - писать полные и сокращенные формы 've, 's, писать предложения с 've, 's - писать о друзьях - определять и писать прилагательные в предложениях, писать о животных, которые нравятся - полные и сокращенные формы n't в предложениях, писать о еде, которая нравится - различать повествовательные и вопросительные предложения, писать точки и вопросительные знаки, писать о своей комнате - писать полную и сокращенную форму can't, писать о том, что ты умеешь делать - писать изученные глаголы
в области аудирования:	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать предметы по описанию на слух - распознавать любимые вещи по описанию на слух - узнавать разных животных, расставлять по порядку картинки по услышанному тексту - определять людей по профессии - определять, где находятся предметы на слух - определять картинки по описанию
в области чтения:	<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать описания предметов - читать и выполнять указания и установки - читать и понимать меню

Для *констатирующего оценивания* применяется следующая система оценивания в баллах: 18-20 - Excellent (отлично); 14-17 –Very good (очень хорошо); 10-13 –Good (хорошо); 5-9 Satisfactory (удовлетворительно); 0-4 Needs for further work (требуется дальнейшей работы).

Для *промежуточной аттестации* применяется следующая система оценивания: 33-40 - Excellent (отлично); 24-32 –Very good (очень хорошо); 15-23 –Good (хорошо); 8-14 Satisfactory (удовлетворительно); 0-7 Needs for further work (требуется дальнейшей работы)

При *финальном тестировании* применяется 100 балльная система оценивания. Обучающийся получает оценку А при выполнении работы на 80-100%, оценку В – при выполнении работы на 75-79%, оценку С – при выполнении работы на 60-74%. При успешной сдаче финального теста, не ниже отметки С, обучающийся получает сертификат.

В пакет контрольно-измерительных материалов входят: 15 текущих тестов для проведения текущего контроля, 3 промежуточных теста и 1 финальный тест. Кроме того, преподаватель может использовать тесты для определения уровня сформированности воспитанности, навыков развития письма, которые входят в пакет учебно-методического комплекта.

2. Объекты оценивания:

-диалогическая речь;

- лексико-грамматические задания;
- задания по чтению, аудированию; письму

3. Виды аттестации: констатирующая, промежуточная, итоговая

4. Формы и методы оценивания:

- моделирование ситуации;
- качественная (для констатирующего оценивания) и количественная (для промежуточного и финального оценивания) оценка.

5. Критерии и показатели оценки:

- понимание вопроса педагога и адекватный ответ на заданный вопрос;
- фонетическая, грамматическая и лексическая корректность устной речи и грамматическая и лексическая корректность письменной речи;
- сформированность лексико-грамматических навыков (выбор правильного ответа при выполнении лексико-грамматических упражнений);
- сформированность аудитивных навыков и навыков чтения (выбор правильного ответа в заданиях по чтению, аудированию);

6. Виды оценочных средств:

Тесты, включающие в себя: проверку лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения; ситуационное задание для проверки элементарных речевых умений.

3.3. Технологии определения уровня личностного развития обучающихся

№ п/п.	Содержание показателей	Кол-во баллов
1. Мотивация учебно-познавательной деятельности:		
1.1.	Занимается охотно, стремится получить прочные знания и вне образовательной программы, способствует активной познавательной деятельности учащихся, охотно помогает товарищам в реализации познавательных возможностей.	5
1.2.	Занимается с интересом, участвует в познавательной деятельности, не ограничивается рамками предложенной программы, но под контролем педагога или только по интересующим его темам.	4
1.3.	Занимается под контролем педагога, неохотно, познавательная активность низкая, ограничивается рамками образовательной программы.	3
1.4.	Не проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность крайне низкая, образовательную программу усваивает плохо.	2
1.5.	Равнодушен к учению, познавательная активность отсутствует, знания образовательной программы неудовлетворительны.	1
2. Сформированность интеллектуальных умений (анализа, синтеза, сравнения, установления закономерностей):		
2.1.	Высокая. Самостоятельно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый) анализируемого, точно и ёмко обобщает, видит и осознаёт тонкие различия при сравнении, легко обнаруживает закономерные связи.	5
2.2.	Хорошая. Охотно определяет содержание, смысл анализируемого с незначительной помощью взрослых, умеет обобщать, способен найти различия в сравнении, закономерные связи обнаруживает при внешней стимуляции взрослых.	4
2.3.	Средняя. Задания, требующие анализа, синтеза, сравнения, обобщения и установления закономерных связей выполняет не всегда охотно и при соответствующей стимулирующей помощи взрослых.	3
2.4.	Низкая. Задания выполняются с организующей и направляющей помощью педагога, не может перенести освоенный способ деятельности на сходное задание, закономерные связи обнаруживает с большим трудом.	2
2.5.	Очень низкая. При выполнении задания необходима обучающая помощь, предлагаемая помощь воспринимается с трудом, самостоятельный перенос освоенных способов деятельности не осуществляется, способность к установлению закономерностей практически отсутствует.	1
3. Степень обучаемости:		
3.1.	Высокая. Усваивает предложенный учебный материал на занятиях; свободно применяет все виды памяти; обладает высокой способностью к переключению внимания.	5
3.2.	Хорошая. Учебный материал усваивает, в основном на занятиях; при необходимости использует наиболее развитые виды памяти; при желании свободно переключает внимание.	4
3.3.	Средняя. Для усваивания учебного материала необходима дополнительная индивидуальная проработка; использует лишь один вид памяти; способность к переключению внимания развита недостаточно.	3
3.4.	Низкая. Учебный материал усваивает плохо; память развита слабо; способность к переключению внимания практически отсутствует.	2
3.5.	Очень низкая. Учебный материал не усваивает; память не развита; способность к переключению внимания отсутствует.	1
4. Навыки учебного труда:		
4.1.	Высокие. Умеет планировать и контролировать свою деятельность; организован; темп работы стабильный, высокий.	5
4.2.	Хорошие. Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога; не всегда	4

	организован; темп работы не всегда стабильно хороший.	
4.3.	Средние. С трудом планирует и контролирует свою деятельность; не организован, темп работы замедленный.	3
4.4.	Низкие. Не планирует свою деятельность; способность к самоконтролю развита слабо; темп работы низкий.	2
4.5.	Очень низкие. Не умеет и не хочет планировать свою деятельность; темп работы крайне низкий.	1
5. Результативность занятий:		
5.1.	Высокая. Наблюдается постоянно возрастающий интерес; проявляется практическая инициатива.	5
5.2.	Хорошая. Интерес к занятиям стабилен, но инициатива проявляется не всегда.	4
5.3.	Удовлетворительная. Интерес к занятиям ситуативен; инициатива проявляется только по требованию педагога, родителей.	3
5.4.	Низкая. Интерес к занятиям практически отсутствует, инициатива не проявляется.	2
5.5.	Очень низкая. Интерес к занятиям отсутствует.	1
6. Уровень утомляемости:		
6.1.	Очень низкий. Хорошо развита способность к необходимой концентрации внимания; постоянно соблюдается режим дня и питания.	5
6.2.	Низкий. Развита способность к концентрации внимания, режим дня и питания соблюдается не всегда.	4
6.3.	Значительный. Способность к концентрации внимания развита недостаточно, режим дня и питания нередко нарушается.	3
6.4.	Достаточно высокий. Способность к концентрации внимания развита очень слабо.	2
6.5.	Высокий. Способность к концентрации внимания не развита.	1
7. Целеустремлённость:		
7.1.	Умеет ставить перед собой цель и добиваться её осуществления; осознаёт, кем и каким хочет стать; стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного пути.	5
7.2.	Может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; осознаёт, кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.	4
7.3.	Не считает нужным ставить перед собой конкретные цели; чётко не представляет, кем и каким хочет стать; полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.	3
7.4.	Не способен ставить перед собой цели; следует «за всеми»; не проявляет активности в личностном становлении.	2
7.5.	Отсутствует полностью. Не задумывается о дальнейшем жизненном становлении; не хочет знать, кем и каким будет.	1
8. Дисциплина и организованность:		
8.1.	Высокая. Самоорганизован. Выполняет Правила внутреннего распорядка, проявляет постоянную готовность в оказании помощи другим ребятам в их соблюдении; осознаёт значение этих качеств.	5
8.2.	Хорошая. Готов оказать содействие в соблюдении Правил внутреннего распорядка по просьбе взрослых; осознаёт значение этих качеств.	4
8.3.	Удовлетворительная. Проявляет эти качества по указанию педагога; слабо осознаёт их значение.	3
8.4.	Низкая. Пассивен в их проявлении; характерная позиция «исполнитель по необходимости»; не осознаёт их значения.	2
8.5.	Полностью отсутствует. Не считает эти качества необходимыми.	1
9. Коммуникабельность, степень влияния в коллективе:		
9.1.	Явный лидер. Легко контактирует с окружающими; умеет создавать и поддерживать благоприятные отношения в коллективе; пользуется уважением среди воспитанников и взрослых.	5
9.2.	Лидер. Умеет находить контакт с окружающими, поддерживает доброжелательные отношения в коллективе, но сам редко выступает инициатором их создания; пользуется уважением среди большинства воспитанников.	4
9.3.	Неровен в отношениях с окружающими, может стать источником межличностных конфликтов; не способен поддерживать нормальные отношения в коллективе; пользуется уважением среди небольшого количества воспитанников.	3
9.4.	Конфликтен; часто безразличен к состоянию взаимоотношений в коллективе, уважением среди сверстников практически не пользуется.	2
9.5.	Часто осложняет отношения в коллективе; безразличен к их состоянию; не способен к адекватному анализу ситуаций; уважением в коллективе не пользуется.	1
10. Соблюдение правил личной гигиены, уровень развития навыков самообслуживания:		
10.1.	Постоянно соблюдает и активизирует товарищей на их освоение; высокие навыки самообслуживания, не требующие контроля со стороны педагога.	5
10.2.	Соблюдает выборочно; готов к самообслуживанию по требованию наставника.	4
10.3.	Соблюдает неохотно; навыки самообслуживания развиты слабо; к их развитию не стремится.	3
10.4.	Соблюдает только под присмотром педагога; навыки самообслуживания развиты крайне слабо.	2
10.5.	Не соблюдает; не хочет заниматься самообслуживанием.	1
11. Внешний вид и аккуратность:		
11.1.	Соответствует деловому стилю; способствует развитию этих качеств в товарищах, пропагандирует их значение.	5
11.2.	Соответствует требованиям; способствует развитию этих качеств у других ребят лишь по просьбе наставника.	4
11.3.	Не всегда соответствует требованиям, не считает эти качества необходимыми.	3
11.4.	Крайне редко соответствует требованиям, не хочет развивать в себе эти качества.	2
11.5.	Не соответствует требованиям, высмеивает наличие этих качеств у других.	1
12. Интересы и увлечения:		
12.1.	Любит читать; проявляет постоянный и живой интерес к музыке, живописи, мировой культуре и её значению; охотно делится своими знаниями с товарищами; привлекает их к культурному	5

	просвещению.	
12.2.	Много читает; интересуется музыкой; с удовольствием посещает культурные центры, осознаёт значение культурного наследия; делится своими знаниями с ребятами лишь по просьбе педагога.	4
12.3.	Читает; посещает культурные центры по рекомендации взрослых; недостаточно понимает значение культурного наследия.	3
12.4.	Интереса к чтению не проявляет, культурные центры посещает редко и неохотно; не проявляет желания к культурному росту и совершенствованию.	2
12.5.	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры; не проявляет интереса к своему культурному просвещению.	1
13. Уровень этической культуры:		
13.1.	Высокий. Не допускает неуважительного отношения к себе и окружающим; соблюдает общепринятые нравственные нормы поведения; разъясняет необходимость их соблюдения среди сверстников.	5
13.2.	Хороший. Соблюдает общепринятую этику взаимоотношений; но инициатором её соблюдения среди сверстников не выступает; корректен.	4
13.3.	Средний. Соблюдает нормы общепринятой этики взаимоотношений под давлением взрослых; неразборчив в выборе лексики; допускает неуважительное отношение к окружающим.	3
13.4.	Низкий. Использует нецензурную лексику; часто неуважителен к окружающим, редко задумывается над необходимостью работы над собой.	2
13.5.	Очень низкий. Неуравновешен, часто использует нецензурную лексику, неуважителен и не сдержан в выборе средств самовыражения.	1
14. Работа над вредными привычками:		
14.1.	Активно работает над искоренением вредных привычек, постоянно проявляет инициативу в поиске оптимальных результатов; внимательно прислушивается к взрослым и сверстникам.	5
14.2.	Активен в искоренении вредных привычек, но в работу включается по инициативе других.	4
14.3.	Особой активности не проявляет; в работу включается по мере необходимости и под контролем старших.	3
14.4.	Пассивен в работе над собой; включается в неё лишь под воздействием необходимых стимулов.	2
14.5.	Уклоняется от работы над собой; безразличен к мнению окружающих.	1
16. Общественная активность:		
15.1.	Постоянно выступает инициатором и организатором мероприятий; проявляет активность в решении поставленных задач; стремится к вовлечению большего числа сверстников в общественно значимые мероприятия.	5
15.2.	Ответственно относится к порученным заданиям, но безынициативен; не старается проявлять организаторские способности без особой надобности.	4
15.3.	Активность в делах коллектива ситуативна; организаторские способности развиты слабо; не стремится довести дело до конца; старается не участвовать в общественно значимых мероприятиях.	3
15.4.	Пассивен. Характерная позиция – «слушатель», «наблюдатель», «зритель».	2
15.5.	Безразличен ко всем делам коллектива и отдельных групп; часто мешает выполнению поставленных задач.	1
16. Исполнение обязанностей в детском объединении (коллективе):		
16.1.	Работает активно, инициативно, доводит до конца любое порученное дело, аккумулирует активность сверстников.	5
16.2.	Работает хорошо, но особой активности не проявляет.	4
16.3.	Не проявляет интереса к порученному делу, безынициативен; для выполнения работы необходимо давление взрослых.	3
16.4.	Активность ситуативна; порученное дело не доводит до конца; необходим постоянный контроль со стороны взрослых.	2
16.5.	Не выполняет свои обязанности; к решению поставленных задач безразличен.	1

(Определение уровня: - высокий: 66 – 80 баллов; средний: 46 – 65 баллов; низкий: 0 – 45 баллов)

3.4. План методической работы

№ п/п	Мероприятия	Место проведения	Сроки
1.	Участие в педсоветах, педагогических консилиумах, тематических тренингах	АНОДО «ИвБШ «ЛИНК»	4 раз в год
2.	Проведение открытых занятий	АНОДО «ИвБШ «ЛИНК»	1 раз в год
3.	Разработка конспектов занятий, сценариев тематических мероприятий	АНОДО «ИвБШ «ЛИНК»	В течение учебного года
4.	Взаимопосещение занятий между педагогами АНОДО «ИвБШ «ЛИНК»	АНОДО «ИвБШ «ЛИНК»	В течение учебного года
5.	Изучение ресурсного обеспечения образовательного процесса	АНОДО «ИвБШ «ЛИНК» В зависимости от возможностей преподавателей	В течение учебного года
6.	Участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах, тренингах предметной направленности по методике обучения, психологии, развитию и воспитанию обучающихся	В зависимости от места проведения, в том числе онлайн платформы	В течение учебного года

3.5 Работа с родителями (законными представителями) учащихся

Данная образовательная программа реализуется в тесном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся.

Основные направления взаимодействия с родителями:

- изучение запросов и потребностей родителей (законных представителей) в образовательных услугах (для определения перспектив развития обучающихся, содержания работы и формы организации);
- анкетирование с целью выяснения уровня удовлетворенности образовательной услугой;
- просвещение родителей (законных представителей) с целью разъяснения специфики обучения на иностранном языке, возникающих сложностей обучения детей, повышения их педагогической культуры.

Формы работы:

- личная беседа, собрания;
- совместная деятельность родителей и детей;
- проведение совместного досуга;
- педагогическая пропаганда;
- содействие в участии обучающихся в конкурсных мероприятиях.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
1.	Организационные собрания	2 раза в год
2.	Консультации для родителей	В течение года
3.	Совместные праздники	1 раз в год
4.	Открытые занятия для родителей	1 раз в год
6.	Привлечение родителей к проведению тематических мероприятий и конкурсных мероприятий.	В течение года